

# DREAMCRAFTER

## 築夢工程



HONG KONG ASSOCIATION OF CAREERS MASTERS AND GUIDANCE MASTERS



# 10 BEST CAREERS AND 10 WORST CAREERS 2013

The 10 Best Jobs	The 10 Worst Jobs
1. Actuary 精算師	200. Reporter (Newspaper)記者
2. Biomedical engineer 生物醫療工程師	199. Lumberjack 伐木工人
3. Software Engineer 軟件工程師	198. Enlisted Military Personnel 軍事人員
4. Audiologist 聽力學家	197. Actor 演員
5. Financial Planner 金融財務策劃師	196. Oil Rig Worker 石油鑽塔工人
6. Dental Hygienist 牙齒衛生專家	195. Dairy Farmer 奶類農夫
7. Occupational Therapist 職業治療師	194. Meter Reader 讀錶工人
8. Optometrist 視光師	193. Mail Carrier 郵遞送運員
9. Physical Therapist 物理治療師	192. Roofer 屋頂修理工人
10. Computer System Analyst 電腦系統分析員	191. Flight Attendant 空中服務員

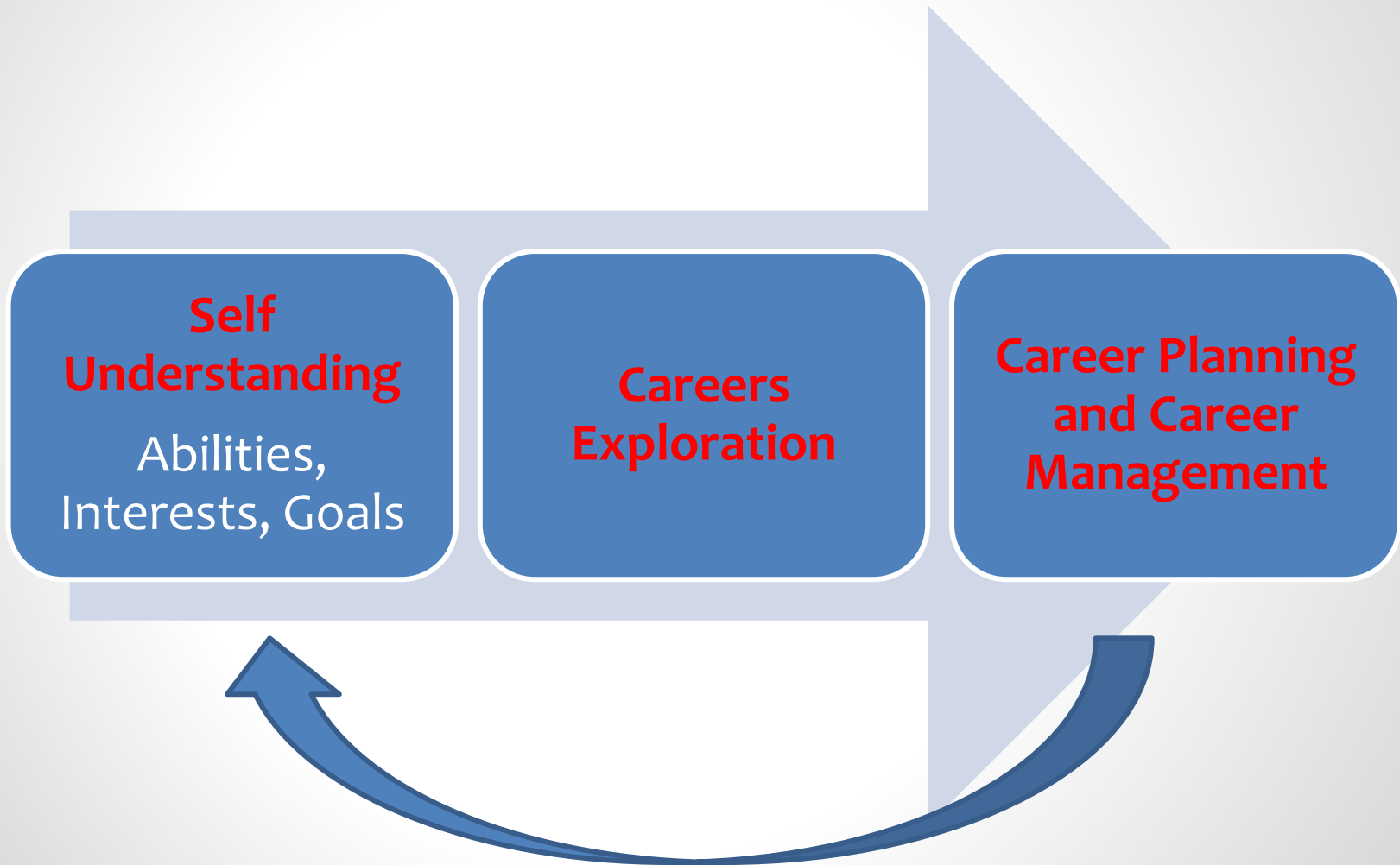
Source: <http://www.careercast.com/jobs-rated/best-jobs-2013>

## Career Education:

MISSION OF CAREER GUIDANCE:  
GUIDE STUDENTS TO MAKE *INFORMED*  
*CHOICE* ON FURTHER STUDIES,  
OCCUPATIONS AND CAREER



# FACILITATING INDIVIDUAL STUDENT PLANNING



# Individual Student Planning

## Phase 1 : Knowledge

- Knowledge of self
- Exploring Opportunities

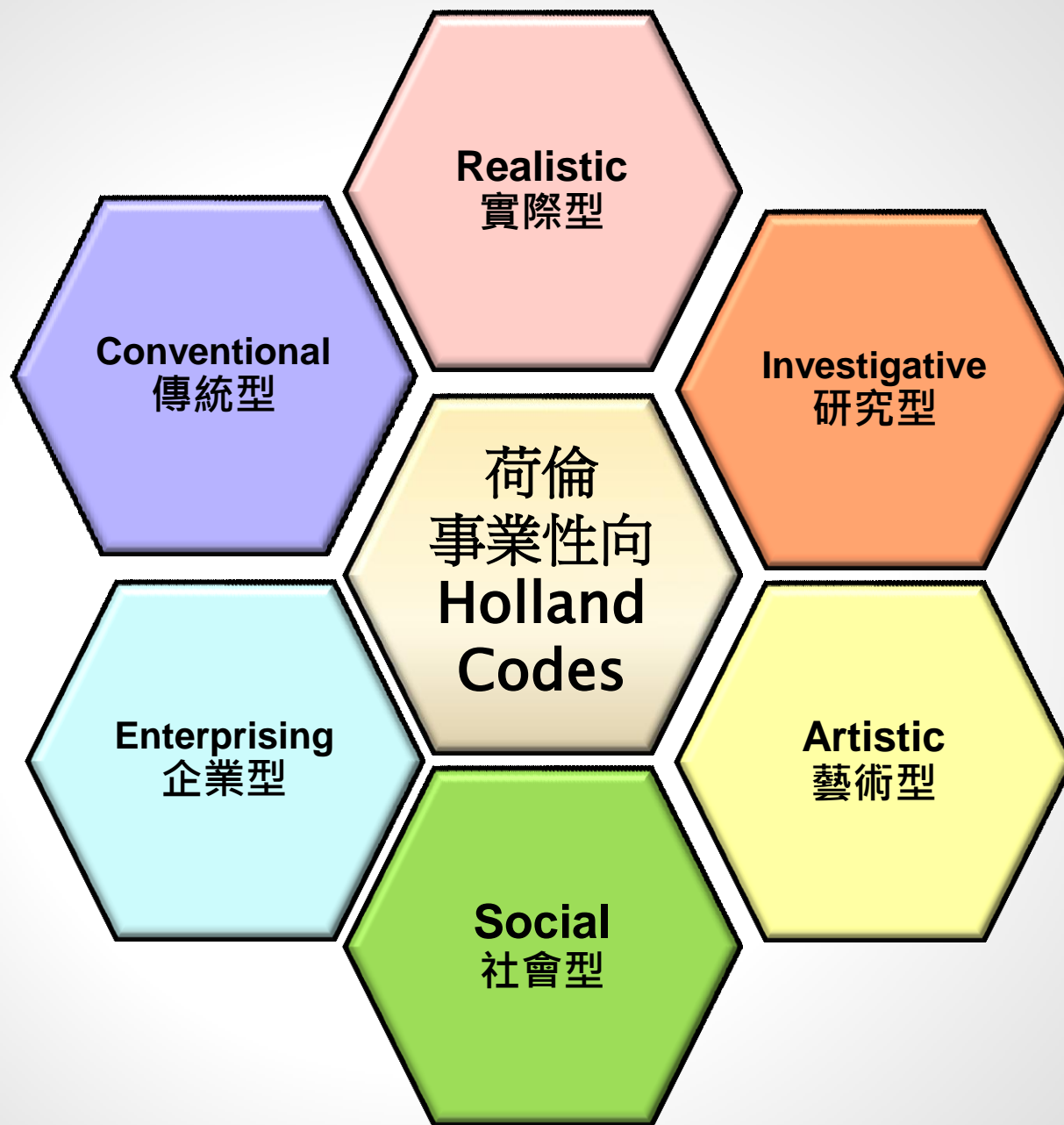
## Phase 2 : Actions

- Make decision
- Make plans+ carry out them
- Reflection



# THEORY OF VOCATIONAL PERSONALITIES AND ENVIRONMENTS BY JOHN HOLLAND

1. People's occupations are manifestation of their personalities; that people in the same occupations have similar personality characteristics;
2. People and work environments can be classified into 6 categories of vocational personalities and environments





**R**  
有活力的、  
具運動細胞、  
懂機械操作、  
喜歡動物

**I**  
喜歡探究、  
尋根究底、  
擅長分析及  
解決難題

**C**  
有條理、  
講求規律、  
循規蹈矩、  
自律的

## 彩蜜派對

**A**  
具想像力、  
有創意、相  
信直覺、喜  
歡變化的



**E**  
主動、具領  
袖才能、能  
言善辯、實  
事來事

**S**  
熱情、合群、  
擅於表達自  
己、喜歡幫  
助別人





# THE DREAMCRAFTER



# DREAMCRAFTER IS TO BUILD STUDENTS' CONNECTIONS TO CAREERS THROUGH GAME



019

RC

**Card Number**

**Holland Code**

# PURPOSES OF DREAMCRAFTER

Game Designers – Mr. Cyrus NGAN Chiu Yeung & Mr. Ricky HO Wing Kit

Through the card game, students are able to:

1. understand Holland Code;
2. understand their own Holland Code;
3. associate their Holland code and jobs of HK;
4. tell and understand the qualities required in different jobs in HK;
5. understand competing a job requiring them to better equip themselves by qualifications, interview performance and work experience;
6. Interact with others;
7. ....



# 120 CARDS OF DIFFERENT JOBS

## 工作咭列表

## Job Cards List



001 ERC  
樹藝師  
Arborist



002 RC  
農夫  
Farmer



003 RC  
漁夫  
Fisherman



004 RCJ  
園丁  
Gardener



005 RCE  
木匠  
Carpenter



006 RA  
珠寶鑲嵌工人  
Jewel Maker



# HONG KONG STANDARD INDUSTRIAL CLASSIFICATION (HSIC) VERSION 2.0 — INDEX OF INDUSTRY CODES



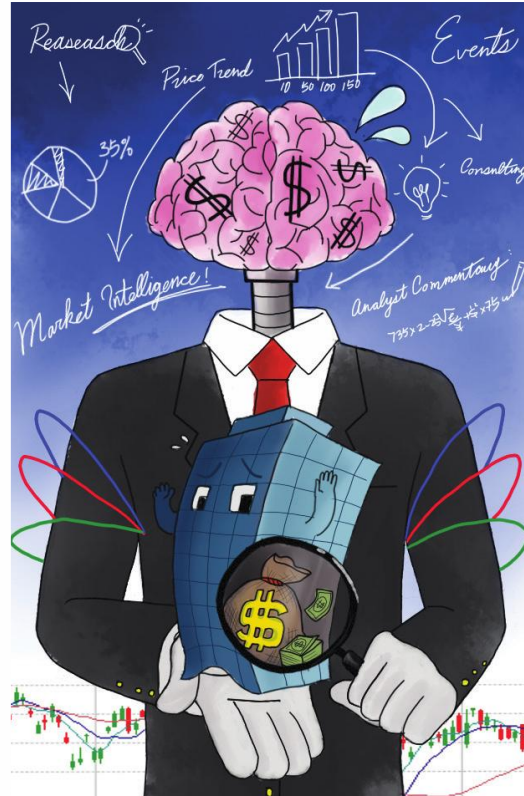
# DREAMCRAFTER

A localized designed board game by two secondary teachers with 9 students of HKDI making graphic design.



068

RES



050

IEC



029

ESA

# BUILDING CONNECTIONS THROUGH CAREER INCLINATION ASSESSMENTS

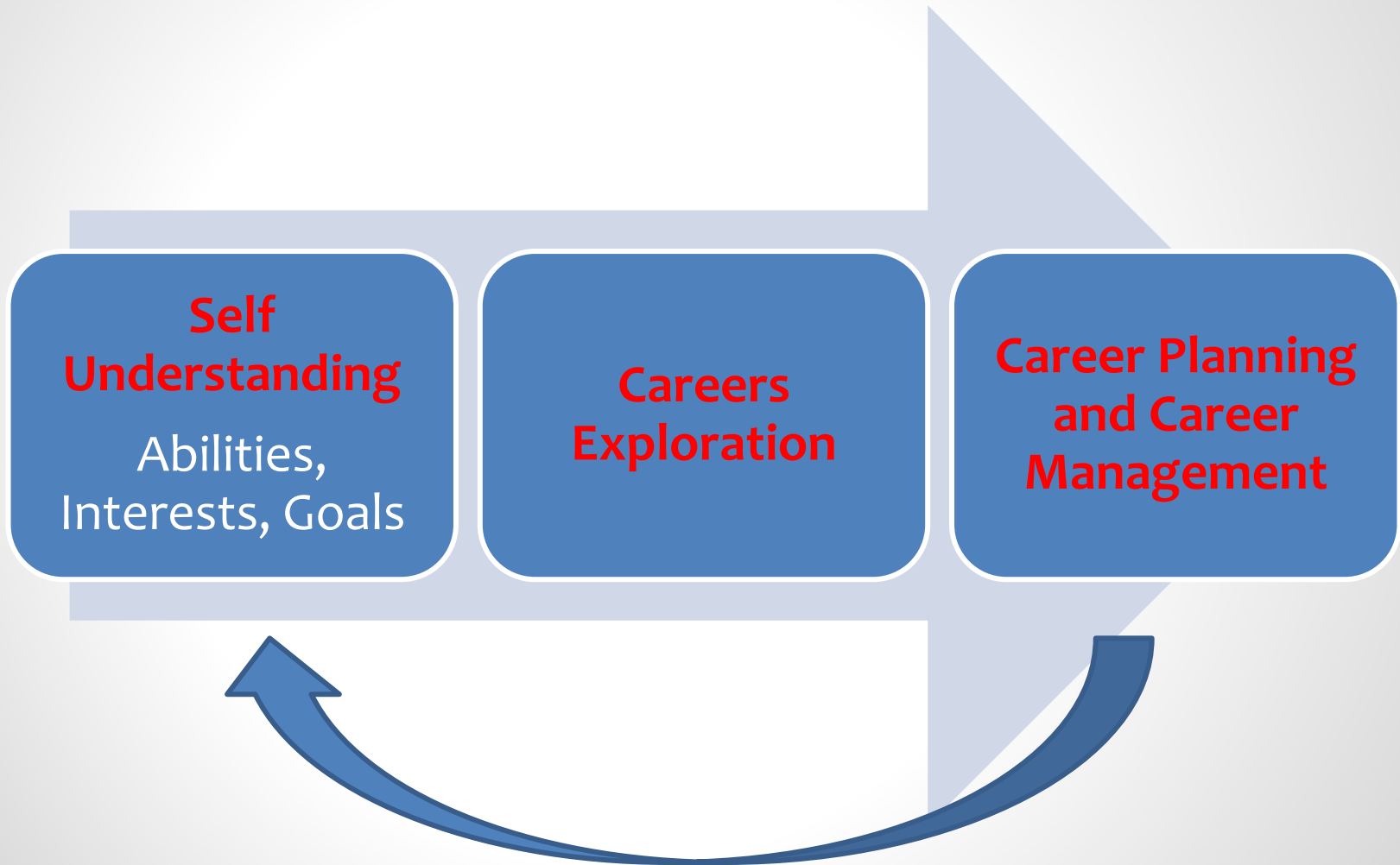
## 1. Career Mapping

- Honey Comb
- Card Sort Game

## 2. Career Interest Inventory (CII)

## 3. Chapter 3: Individual Student Planning for Transition

# FACILITATING INDIVIDUAL STUDENT PLANNING





DREAMCRAFTER

How to play?

Instructions available at:

<http://goo.gl/YMWKX>

or

<http://www.youtube.com/watch?v=GovdXQ4R10s>

# How to play?



配合《尋找生命的色彩》、《生涯地圖》  
等評估工具使用

- 了解自己的Holland Code
- 使用自己的Holland Code 玩築夢工程



# 老師角色

- 參與遊戲／觀察者
- 指導同學
- 留意教授學生說故事時...
- 從“工作”出發
  - 工作的環境 e.g. 出生入死
  - 所需能力 e.g. 瑞士軍刀
  - 工作特質 e.g. 成日做運動
  - 其他...



# 遊戲後檢討



# 認識HOLLAND CODE 的共通點

## 勝出者

- 從“我的工作”牌中找出出現最多次的Holland Code
- 指出其Holland Code 的相似性
- 了解工作的共通點



# 了解工作世界所需能力

## 最低分的玩家

- 了解他們爭取工作時所面對的困難
  - 學歷低？
  - 面試表現差？
  - 經驗不足？
- 工作世界所需能力
  - 學歷 + 面試表現 + 經驗 + 機會



# 大學選科策略

- 各玩家的Holland Code 相似
  - 競爭大
  - 工種少
- 切忌羊群心理，一窩蜂選擇大學熱門學系





# 理想 VS 現實

從獲得的工作中：

喜歡做的工作，有能力做的工作，會接受的工作

了解現實情況，工資、能力、喜歡與否、人生價值取態等



# 其他創意玩法



# 認識工作（初中）

- 只玩階段一：了解工作
  - 估中 \$ 3 0 0
  - 騙到他人 \$ 1 0 0（每位）
  - 懲罰：除自己外每位玩家 \$ 2 0 0
- 目的：了解工作的性質



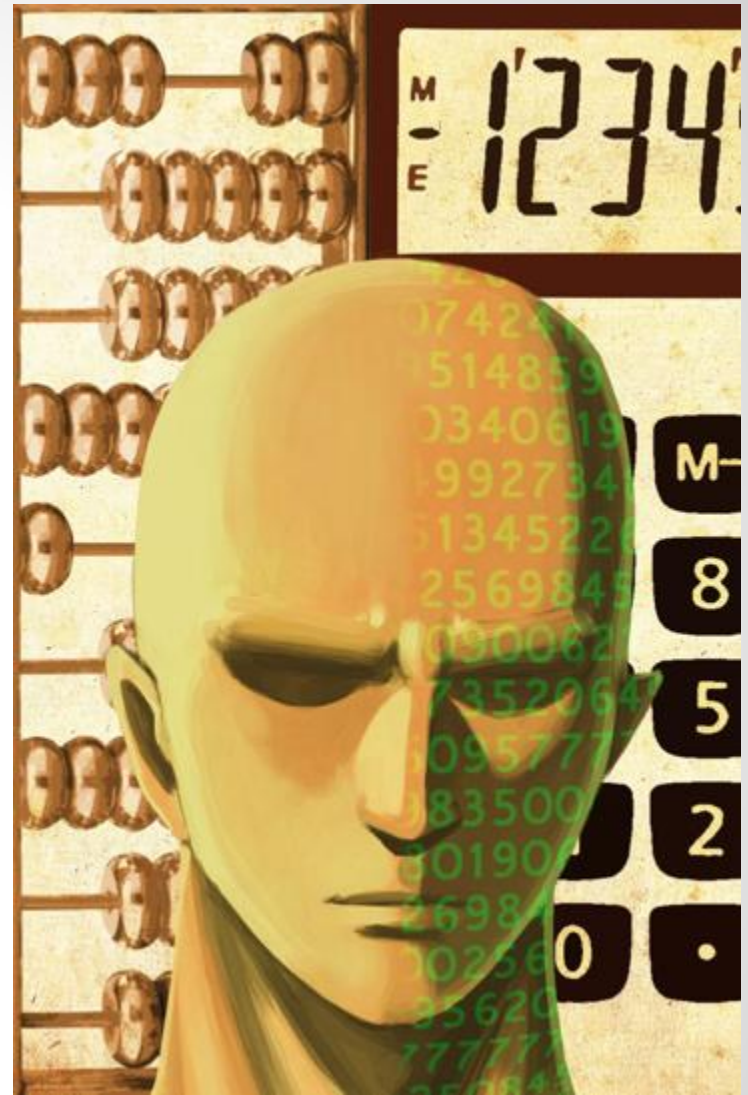
# 認識工作（初中）

- 估中 \$ 3 0 0
- 騙到他人 \$ 1 0 0（每位）
- 懲罰：除自己外每位玩家 \$ 2 0 0



# 認識工作的特質

- 限定描述 3 項：
  - 正面 e.g. 英雄
  - 負面 e.g. 食無定時
  - 工作的環境 e.g. 出生入死
  - 所需能力 e.g. 瑞士軍刀
  - 工作特質 e.g. 成日做運動



# 甚至可以...

- 講述者出牌時：
  - 選擇你喜歡的工作
- 回合結束時：
  - 不補回競爭力牌
  - 資歷架構 + 面試表現 + 經驗
  - 3 個回合後才一次補回每種 3 張



# 甚至可以...

- 英文工作詞彙 + 了解工作
- 估中 \$ 3 0 0
- 騙到他人 \$ 1 0 0 (每位)
- 懲罰：除自己外每位玩家 \$ 2 0 0



# SPECIAL THANKS TO

**Mr. Ricky Chan and his 10 students from Stewards Pooi Tun Middle School**

**Mr. Ricky Ho, Mr. Cyrus Ngan, Mr. John Yip and their 19 students from SKH Li Ping Secondary School**



# REFERENCES

1. Recommendations on Career Guidance for Secondary Schools under the New Academic Structure  
(Recommendations on Career Guidance)

Careers Guidance Team, Education Bureau (as at October 2011)

[http://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/careers-guidance/about-careers-guidance/cgr\\_eng\\_2011oct\\_final.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/student-parents/careers-guidance/about-careers-guidance/cgr_eng_2011oct_final.pdf)

2. Career Cast

<http://www.careercast.com/jobs-rated/best-jobs-2013>

3. Sing Tao Newspaper

<http://www.singtao.com/yesterday/edu/1206g003.html>

4. <http://www.roguecc.edu/Counseling/HollandCodes/>

5. [http://www.wiu.edu/advising/docs/Holland\\_Code.pdf](http://www.wiu.edu/advising/docs/Holland_Code.pdf)

6. <http://www.missouriconnections.org>

7. <http://www.onetonline.org>

8. <http://www.onetonline.org/find/descriptor/browse/Abilities/>