

# 軟硬兼施

如何以ISP迎接新高中的一個實驗



培敦中學  
陳偉文老師

06-07



週會

家長晚會



# 07-08



# 實施背景

---

1. 三有主義
2. 玩具反斗城
3. 爭取教學空間



# 事業座標(破冰)

以下有幾種工具(玩具)所代表的職業,試按個人的志趣及能力選擇自己想要的玩具

.....

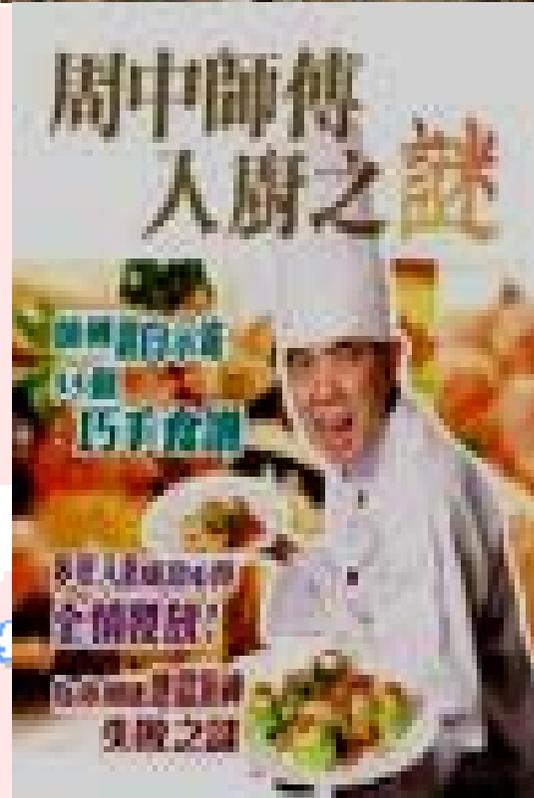
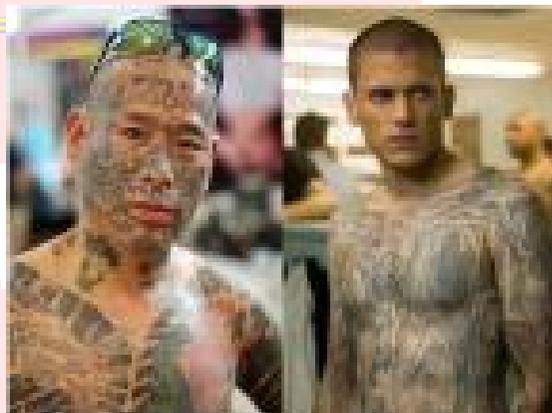


# 實際型R

工程師

飛機師

廚師

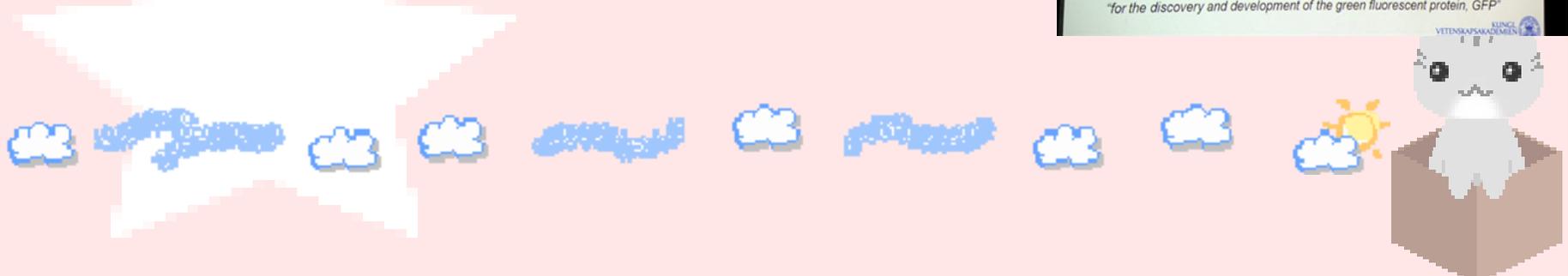
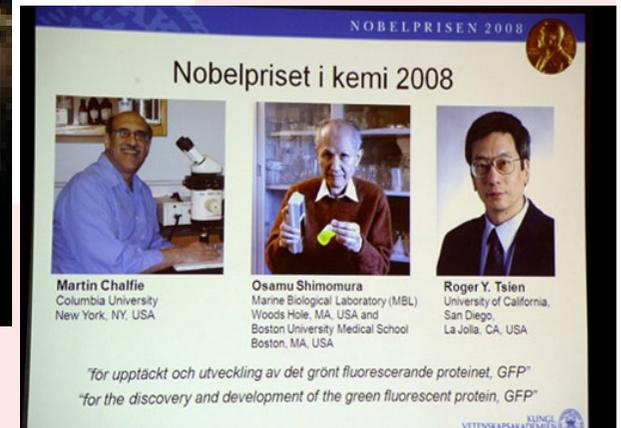
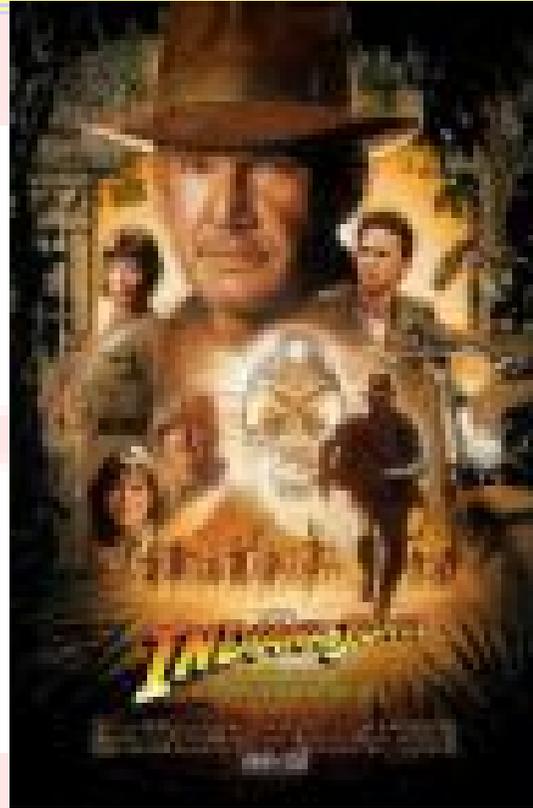


# 研究型I

經濟學家

科學家

考古學家



# 藝術衍伸型A

服裝設計師

藝員

廣告創作人



# 社交型S

心理學家

老師

導遊



# 企業型E

投資顧問

市場拓展經理

某集團總裁(CEO)



# 傳統充型C

秘書

物流控制

報刊編輯



# 停一停，想一想

- 1) 與你的同學分享結果，並講解自己的感受？
- 2) 若這個分析合乎你的想法，你會如何實踐理想？



# 發夢時間

請以腦圖/概念圖把自己的理想繪畫出來!



# 08-09

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>2008 11</b>    | 中三生涯規劃日營   |
| <b>2008 11-12</b> | 分析選科問卷調查   |
| <b>2009 3-5</b>   | 班主任個別面談    |
| <b>2009 5</b>     | 中三家長日及選科講座 |
| <b>2009 7</b>     | 分班分科程序     |



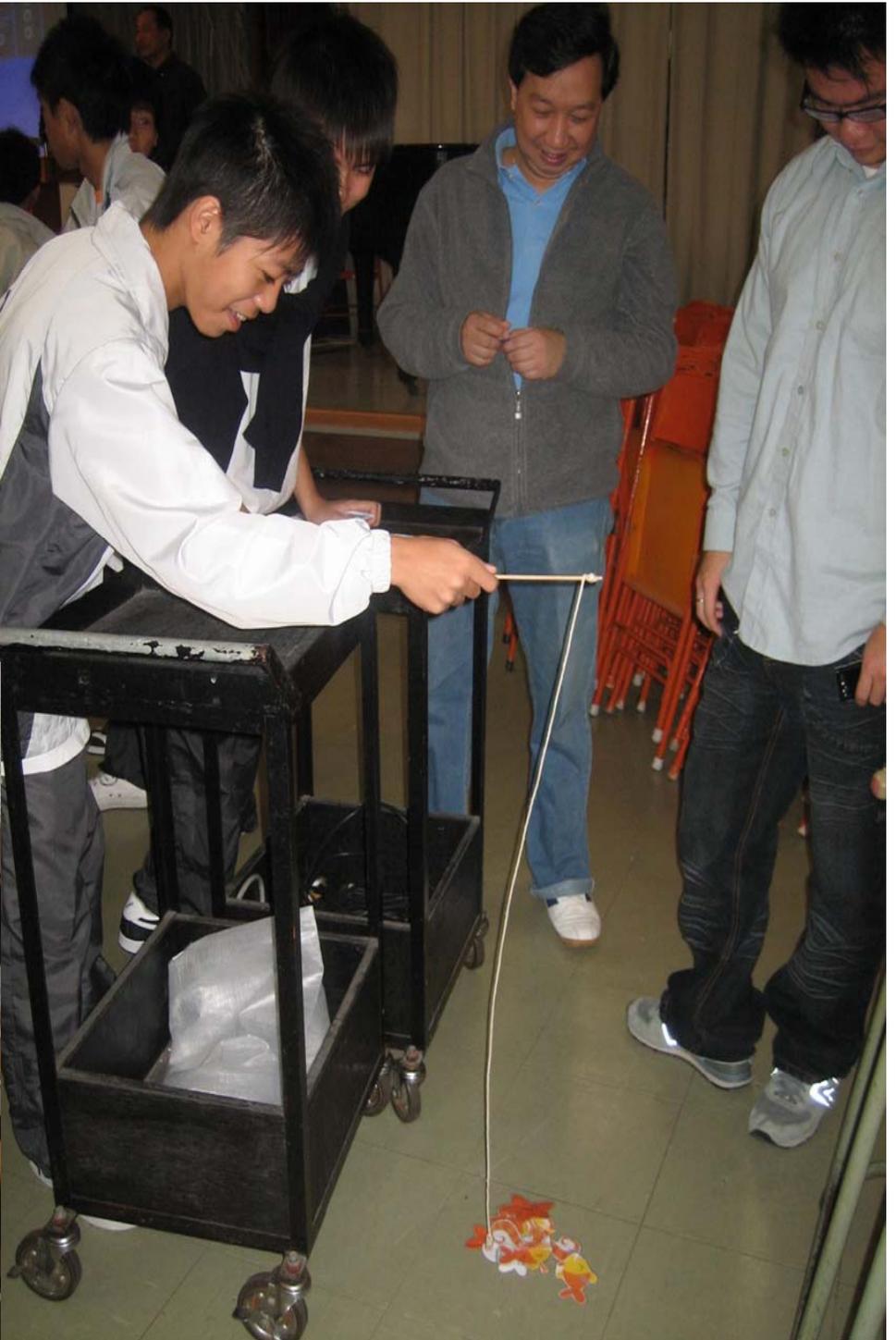


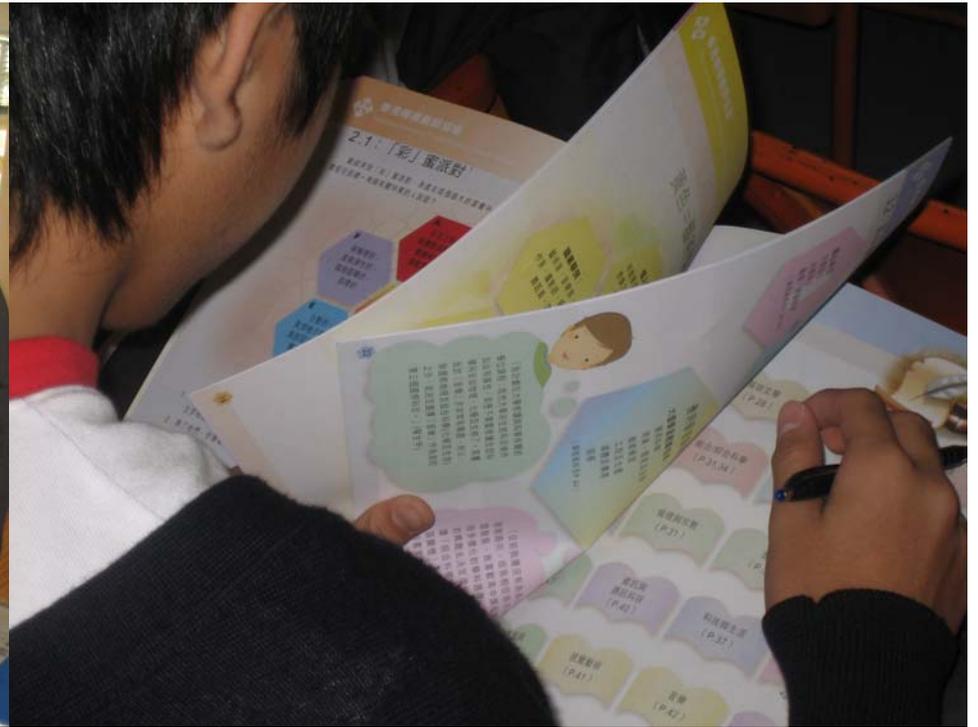
# 中三生涯規劃 日營

2008 11

| 時間               | 活動名稱        | 負責人 | 備註    |
|------------------|-------------|-----|-------|
| <b>0815-0830</b> | 點名          | 班主任 |       |
| <b>0830-0840</b> | 生涯規劃的重要     | 校長  |       |
| <b>0840-0855</b> | 介紹活動        | 社工  | 分組活動  |
| <b>0855-1045</b> | 闖出個未來       | 社工  | 老師及義工 |
| <b>1045-1130</b> | 分組時間        | 班主任 | 課室    |
| <b>1030-1145</b> | 總結及頒獎       | 社工  |       |
| <b>1145-1300</b> | 午膳時間        | 主席  | 快餐飯盒  |
| <b>1300-1330</b> | 新高中課程簡介     | 主席  |       |
| <b>1330-1430</b> | 填寫選科表格及互相討論 | 班主任 | 課室    |
| <b>1430-1500</b> | 讀書有法        | 主席  | 影像教學法 |
| <b>1500-1530</b> | 校友分享        | 主席  |       |
| <b>1530-1600</b> | 總結及拍照時間     | 主席  |       |

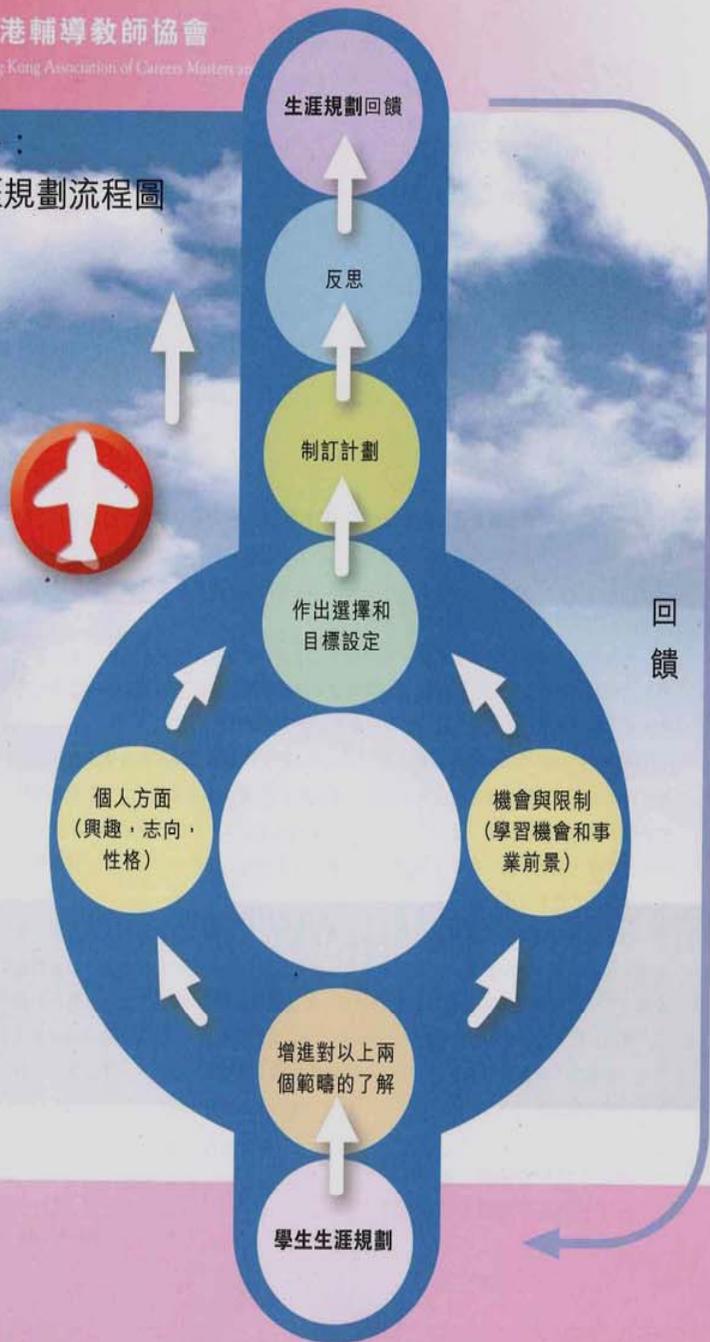








圖一：  
生涯規劃流程图



回饋

## 給同學們的信

親愛的同學們：

一個新奇刺激的探險旅程即將開始。對於大部分同學來說，這可能是你們第一次為自己的未來作出抉擇和全面的探討。這一本學習工具是讓你認識自己，以輔助你作出科目的選擇，但請緊記一切以你的興趣為主。在你們開始旅程之前，請先做好以下準備：

作決定前先糾正以下一些錯誤的想法

- X 個人意願並不重要，最重要的是在公開考試中取得好成績
- X 我的父母和老師會為我作出正確的選擇
- X 我一定要和我的朋友作相同的選擇
- X 為表現自己的出眾，我要選擇最「熱門」的科目
- X 一個好的計劃是不需調適的，我只能以計劃為唯一希望

找一個支持你的伙伴

在開展你的旅程前，找一個你信任和支持你的同行伙伴。他可以是你的父母、老師，甚至朋友——一個值得信任、願意聆聽和願意給你客觀意見的人。但是請記著：「你」才是最後為自己於學業和職業抉擇承擔責任的人。

尋找你的夢想

你的夢想是什麼？你的職業志願是什麼？你知道如何才能一步一步向理想邁進，並取得成功嗎？你懂得回答以上問題並不能保證你會取得成功，但卻能夠大大提高你成功的機會。

認真思考：「我是誰？」

花時間去了解自己——你的夢想，你的興趣，你的性格和你已掌握的技能。相信你是有價值的——你可以選擇向目標努力邁進，並貢獻社會。簡單來說，要取得成功，首先要清楚認識自己。

祝 探險成功！

你永遠的支持者 上





## 1.1：「我是誰？」— 我的第一個自傳

我的名字是 \_\_\_\_\_

我是一個 \_\_\_\_\_ 的人

(用一些詞語來形容你的優點/長處，例如：文靜的、活潑的)

我喜歡 \_\_\_\_\_

(列出一些你喜歡做的事，例如：逛街、玩遊戲機、聊天)

我最喜愛的科目是 \_\_\_\_\_

我能夠 \_\_\_\_\_

(你所擁有的技能，例如：有系統地整理資料、分析問題)

我需要別人幫助我 \_\_\_\_\_

(想想一些你需要別人幫助的事，例如：更勤力上進、啟發創意)

當我到圖書館借書或閱讀時，我會選擇 \_\_\_\_\_ 類型的書籍

我的興趣是 \_\_\_\_\_

(想想你喜歡的學習經驗，例如：打球、演話劇、繪畫)

我喜歡參與 \_\_\_\_\_ (在校內或校外的學習經驗) 的活動

因為 \_\_\_\_\_

當我讀幼稚園的時候，我夢想的職業是 \_\_\_\_\_

因為 \_\_\_\_\_

當我讀小學的時候，我夢想的職業是 \_\_\_\_\_

因為 \_\_\_\_\_

現在，我夢想的職業是 \_\_\_\_\_

因為 \_\_\_\_\_

## 1.2：檢視我的學業成就和學習能力

學習能力可反映你的學習志向和興趣。你在初中取得的學業成績表現了你的學習能力。在以下的活動中，你必須對自己誠實。在最能描述你對某一科目的興趣和學習能力的方格內“✓”。



| 主要學習領域     | 初中科目<br>(請填上科目名稱) | 我的學業成績 |    |    | 能力分數                | 學習信心分數              | 興趣分數                |
|------------|-------------------|--------|----|----|---------------------|---------------------|---------------------|
|            |                   | 中一     | 中二 | 中三 | 1至5<br>1→最低<br>5→最高 | 1至5<br>1→最低<br>5→最高 | 1至5<br>1→最低<br>5→最高 |
| 中國語文教育     | 中文                |        |    |    |                     |                     |                     |
| 英國語文教育     | 英文                |        |    |    |                     |                     |                     |
| 數學教育       | 數學                |        |    |    |                     |                     |                     |
| 科學教育       |                   |        |    |    |                     |                     |                     |
| 個人、社會及人文教育 |                   |        |    |    |                     |                     |                     |
| 藝術教育       |                   |        |    |    |                     |                     |                     |
| 科技教育       |                   |        |    |    |                     |                     |                     |
| 體育教育       | 體育                |        |    |    |                     |                     |                     |



## 停一停，想一想！

填寫表格，以文字紀錄只是其中一種透過反思而認識自己的方法。  
 你亦可以用圖像、分享或小組討論的形式完成這部份，  
 然後以重點式紀錄自己的所思所想。  
 最重要的只是你曾經認真思考這些切身的問題，為自己的選擇負責！



哪些學習領域最能將你的興趣、信心和能力結合起來，得到較高的分數？

Blank space for writing answers to the question above.

你覺得最擅長學習那些科目？為什麼？

Blank space for writing answers to the question above.

你認為自己在學習上需要在哪方面改進？

Blank space for writing answers to the question above.

如需在高中入讀理想的選修科目，你應在什麼科目上多下苦功？要怎樣實行？

Blank space for writing answers to the question above.

## 1.3：透過參與校內和校外的不同學習經歷，我學到甚麼？

下課後，透過參與各類型的活動(校內或校外)，你可以發掘自身的興趣、知識、綜合能力以及對人和對社會的投入和關心。當然，你亦可從中更了解自己的長處和限制。

試想想三個影響你最深的其他學習經歷(可以是曾經參與的課程、制服團隊、或比賽等)。如果你沒有校內的其他學習經歷，可選擇你的嗜好。透過這些學習經歷，你學到或發揮了甚麼綜合能力呢？綜合能力對你未來的學習甚至工作，都是很重要的。

試在第二行圈出一些你學到或得以發揮的綜合能力。最後，請在第三欄圈出你在其他學習經歷中培養得到的個人素質。

快快到表格上尋寶去吧！

| 其他學習經歷*<br>(活動內容簡介) | 綜合能力                                                                                | 個人素質                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.                  | <b>處理資料的相關能力：</b><br>綜合意見<br>整理資料<br>創新思維<br>分析策略<br>應用數據<br>解難能力<br>應用資訊科技         | 判斷力強<br>可靠<br>有創意<br>熱心<br>適應力強<br>能幫忙<br>關顧<br>圓滑<br>有禮 |
| 2.                  | <b>處理人際關係的相關能力：</b><br>教導他人<br>談判技巧<br>提供指示<br>游說技巧<br>溝通能力<br>服務社群<br>執行指示<br>幫助別人 | 有耐性<br>具責任感<br>幽默<br>整潔<br>有抱負遠見<br>認真<br>誠實<br>體貼<br>隨和 |
| 3.                  | <b>處理事務的相關能力：</b><br>處理突發事件<br>臨危不亂<br>做事精確<br>準時完成                                 | 具冒險精神<br>有幹勁<br>友善<br>觸覺敏銳<br>堅毅<br>具領導才能<br>具危機意識       |

\*「其他學習經歷」：即指學校為初中學生安排活動以配合全人發展之需要，這些學習經歷包括智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展和與工作有關的經驗。



## 2.1：「彩」蜜派對<sup>1</sup>

歡迎來到「彩」蜜派對，身處在這個盛大的宴會中，你會被誰吸引到哪一角與有關特質的人談話？



1. 你會被宴會廳裡的哪一角吸引？你最希望和哪一組人一起渡過整晚的時光？在下面英文字母的相應空格裡寫上「1」
2. 除了他們，你還會選擇哪一角？在下面英文字母的相應空格裡寫上「2」。

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

3. 你在上一題的選擇，就是最能代表你的兩種顏色，兩種顏色依次序是…

|       |       |
|-------|-------|
| 第一種顏色 | 第二種顏色 |
|-------|-------|

註1：Adapted and modified from Bolles, R.N.(2008), What Color is Your Parachute? A Practical Manual for Job-Hunters and Career Changers. California: Ten Speed Press.

## 2.2：由「彩」蜜派對到事業座標：我的興趣檔案

你所選的第一種顏色是你最感興趣的學習和事業範疇，第二種則為次要範疇。那麼，這些座標表示著什麼呢？

接下來的座標展示出與某一範疇相聯繫的個人性格、技能和喜好活動，而更重要的，是與之相關的高中科目、專上課程和職業選擇。

看一看你所選的首兩種顏色，以明白不同的元素是怎樣連繫起來吧！但我們亦提議你閱讀其他顏色的座標，作為參考。

一個重要的提醒：

我們的興趣檔案和個人性格特徵分析，固然影響我們在學業和事業上的選擇，但是在成長的過程中，我們的興趣、所學到的技能、個人性格和抱負均會受到將來的經歷影響而重新形成。舉例說，一個學生接觸數理科的時間多了，他對數理的興趣和能力可能會隨之提升；同樣，修讀文學的同學會漸漸提升對文字的觸覺和創意。

因此，這是一個相互影響的過程，同學必須不時重新檢視自己的目標，作出適切的調整。





## 停一停，想一想！

看過你最喜愛的兩個座標和其他座標後，嘗試把以下的問題和你的高中科目選擇及個人抱負連繫起來。  
(你可以選擇跟你的伙伴一起填寫)

在未來的日子裏，你會怎樣運用時間使你的潛質和天份能在學習上得到最大的發揮？

你會做什麼來得到最大的學習的滿足感 / 成就感？(例如：看什麼類型的書？參加什麼其他學習經歷？)

根據對上述兩條問題的思考，你會怎樣選擇高中的科目和發展個人抱負？

就你在上述問題的回答，你現在會做或學些什麼，為自己在踏入高中前作好準備？(例如：用時間表以規劃及管理時間？為自己訂立什麼目標？)

## 第3站：了解高中課程所提供的學習機會及科目選擇

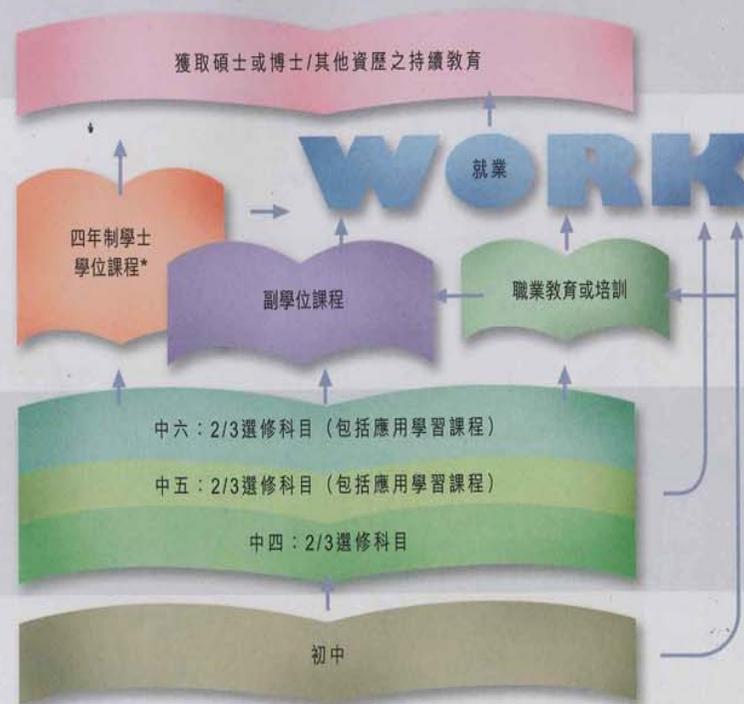
以下將提供在高中學制下的升學路徑及本校的高中課程架構，作為你著手設計高中學習計劃的起步點。

與傳統“套餐式”的選科配搭(文科、理科、商科)相比，新的課程架構確實能為學生在選科時提供更大的彈性。

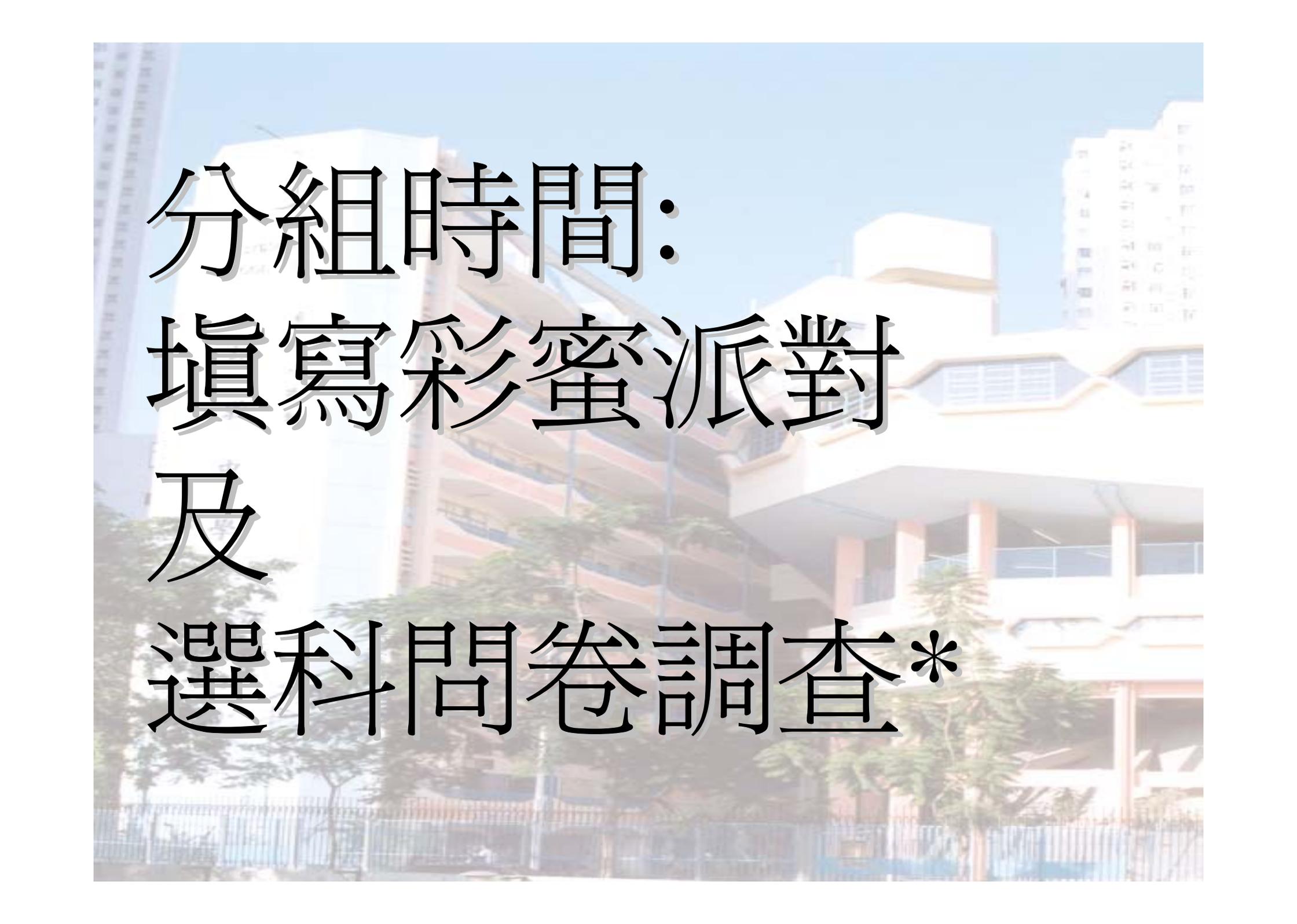
不過，學生在選科時，除了根據個人興趣，還要諮詢老師和家長的意見，例如學科的入讀要求、科目如何配搭等。請你填寫3.3校本高中課程選科表，讓你更確切地知道你可以選擇甚麼科目和組合。



### 3.1：高中畢業生升學階梯



\* 本地大學學位課程入學要求：  
普通入學要求，請瀏覽  
[http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content\\_4745/summary%20of%20general%20entrance%20requirements.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_4745/summary%20of%20general%20entrance%20requirements.pdf)  
不同學院或學系的特別科目入學要求，請瀏覽  
[http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content\\_6440/university\\_entrance\\_requirements\\_eng\\_080218.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/EN/Content_6440/university_entrance_requirements_eng_080218.pdf)



分組時間：  
填寫彩蜜派對  
及  
選科問卷調查\*

# 事業座標

---

職業性向調查：

假設你去了一個聚會，當中有六班不同職業/興趣的人分處六個位置，那麼你會選擇參與一個組別？



# 分析選科問卷

- 1) 得知學生所想
- 2) 重規科目組合
- 3) 最後彩排

2008 11-12



# 班主任個別 面談\*

2009 3-5

# 作出選科輔導時，請班主任或科任老師先清除同學一些錯誤的想法：

- 1)個人意願並不重要，最重要是在公開考試中取得好成績。
- 2)我的父母和老師會為我作出正確的選擇。
- 3)我一定和我的朋友作出相同的選擇。
- 4)為表現自己的出眾，我要選擇最「熱門」或最「冷門」的科目。
- 5)一個好計劃是不必作調適的，它是我唯一的希望。

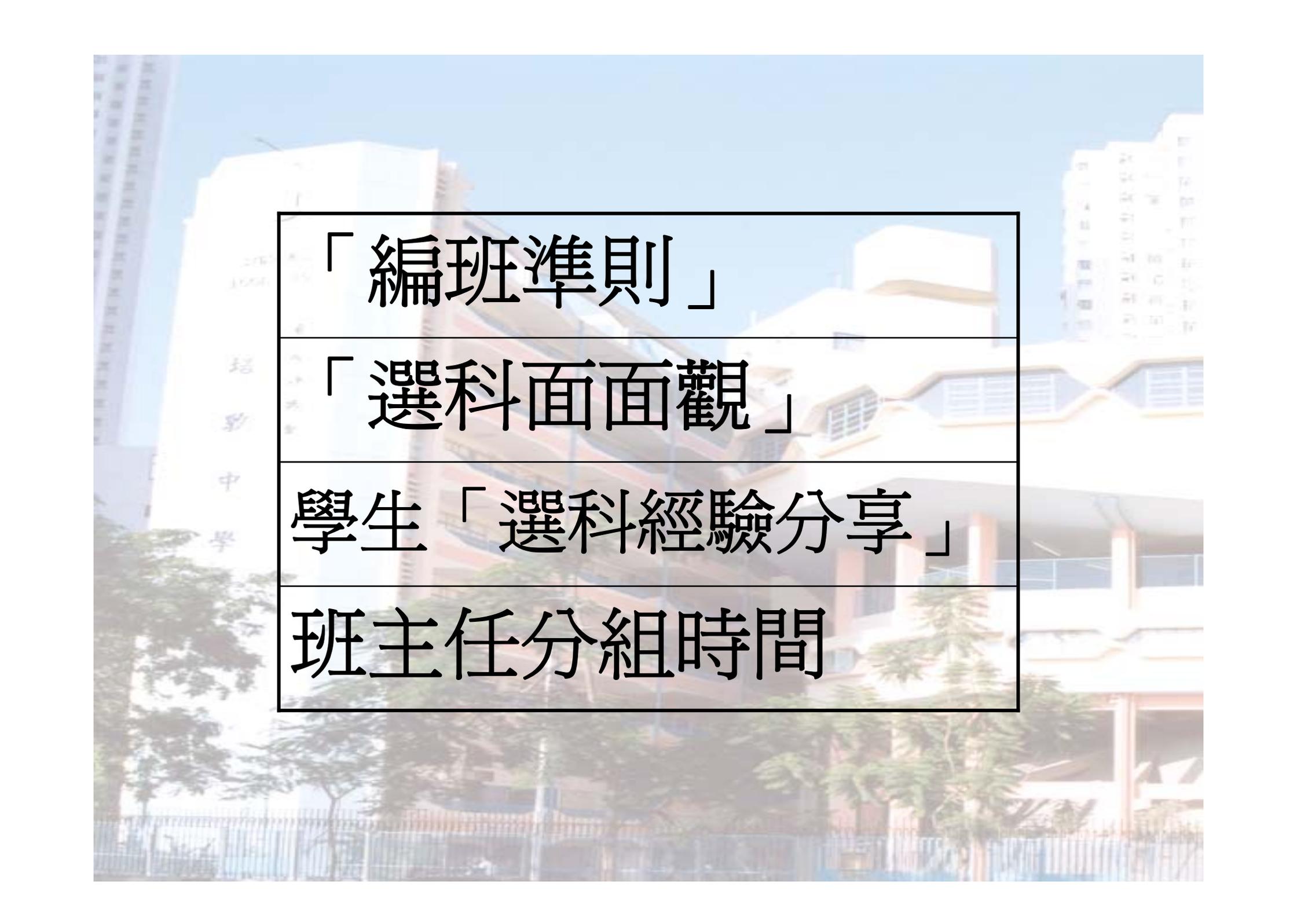
## 作為班主任或科任老師，我們可以...

- 1) 讓學生反思他們的學習經驗
- 2) 了解他們的興趣、志向和性格。
- 3) 尊重及聆聽他們也許不夠成熟的思想及決定
- 4) 體諒學生在作出選擇時的困難和混亂
- 5) 提供客觀意見並指出同學未考慮的因素或思考上的盲點
- 6) 決定權最終在學生及其家人



# 中二選科講座 及家長日

2009 5



「編班準則」

「選科面面觀」

學生「選科經驗分享」

班主任分組時間



# 注意事項

- 升中? 大學? 出路?
- 大學收生要求(數學M1 M2)
- 外援

• ?





# 分科/分班程序

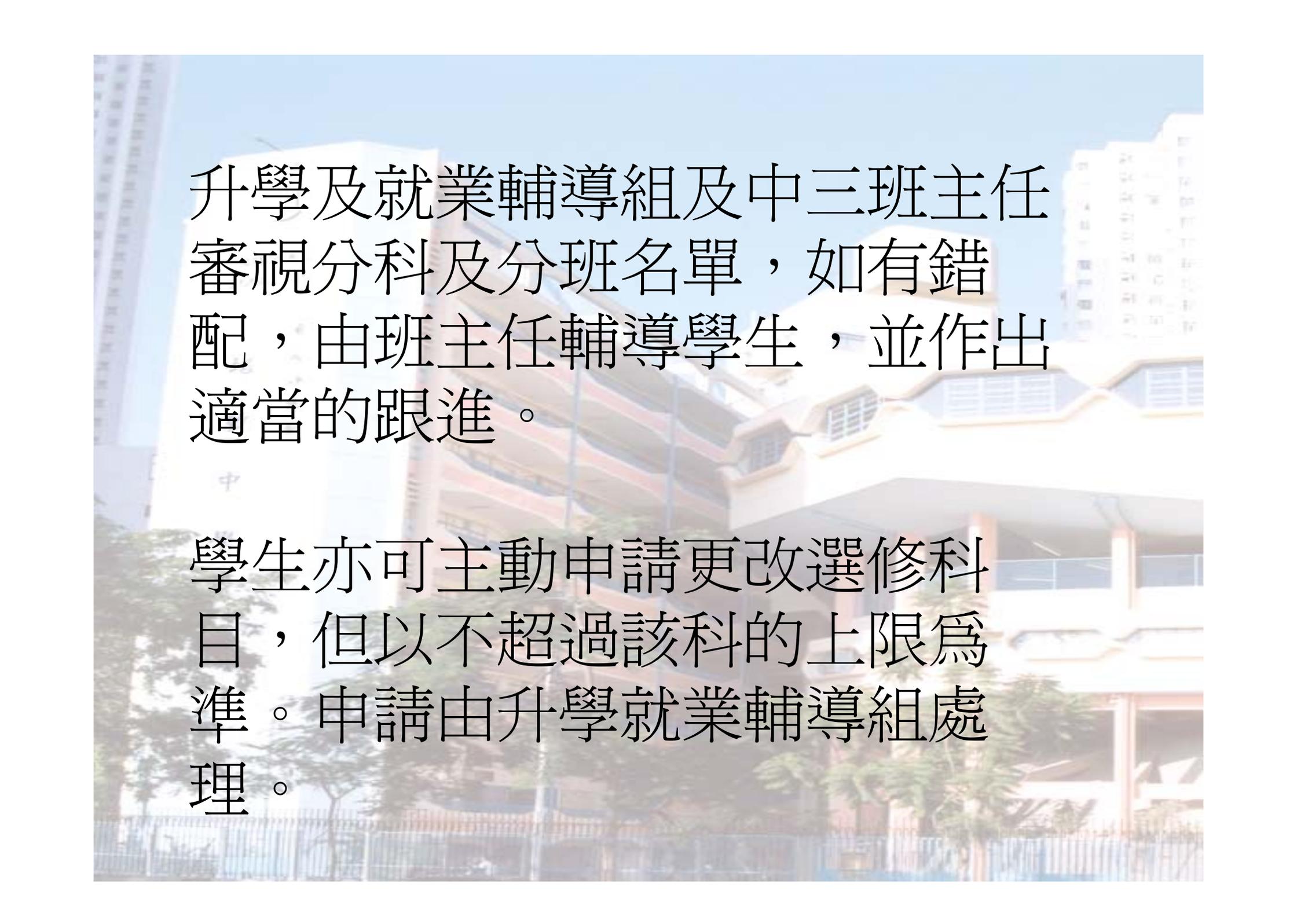
2009 7

## 選科機制分爲三個階段：

- (i) 升學及就業輔導組按照學生的意願及學業成績分配選修科及分班。
- (ii) 校方會先處理學生選修科一的選擇，然後處理選修科二，再根據選修科一及二而將學生編入文、理及商的不同班別。

各科以特定公式計算學生選科  
優先次序，其公式如下：

|      |                 |
|------|-----------------|
| 英文理科 | 數+英+物理+化學+生物    |
| 中文理科 | 數+中+英+物理+化學+生物  |
| 文科   | 中+英+中史+世史+通識+地理 |
| 商科   | 中+英+數+經濟        |



升學及就業輔導組及中三班主任  
審視分科及分班名單，如有錯  
配，由班主任輔導學生，並作出  
適當的跟進。

學生亦可主動申請更改選修科  
目，但以不超過該科的上限為  
準。申請由升學就業輔導組處  
理。

# 其他出路

• APL?

• DVS, DES?

• ASD?

• HKDSE?



# 工作意義

- 三餐

- 滿足感

- 回報

- ?



# 系統 系吉

- 硬件不難



- 軟件才難(學生,家長,同事,校方)





谢谢聆听