

# Integrating Individual Student Planning into School-based Curriculum

## 有型有格





From *Finding Your Colours of Life*  
to *Career Mapping*

***Connecting Career  
Guidance to Curriculum in  
Schools***

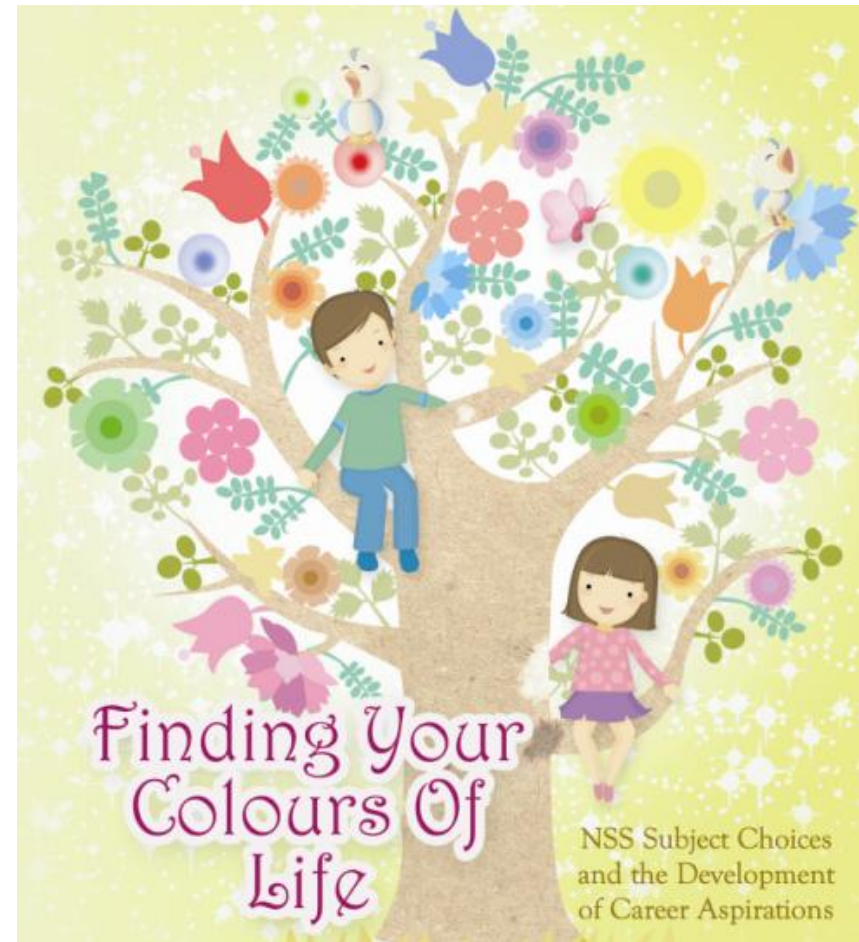




# ***Finding Your Colours of Life***

For the use of career guidance of S.1-3 students

- A progressive journey of self-exploration
- Progress path for further studies
- Goal setting
- Action plans





# Holland's Typology → The Honeycomb Party



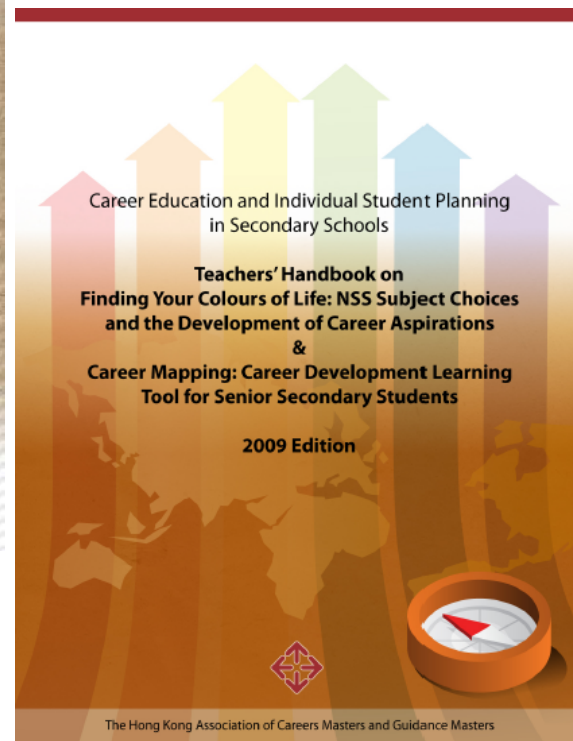
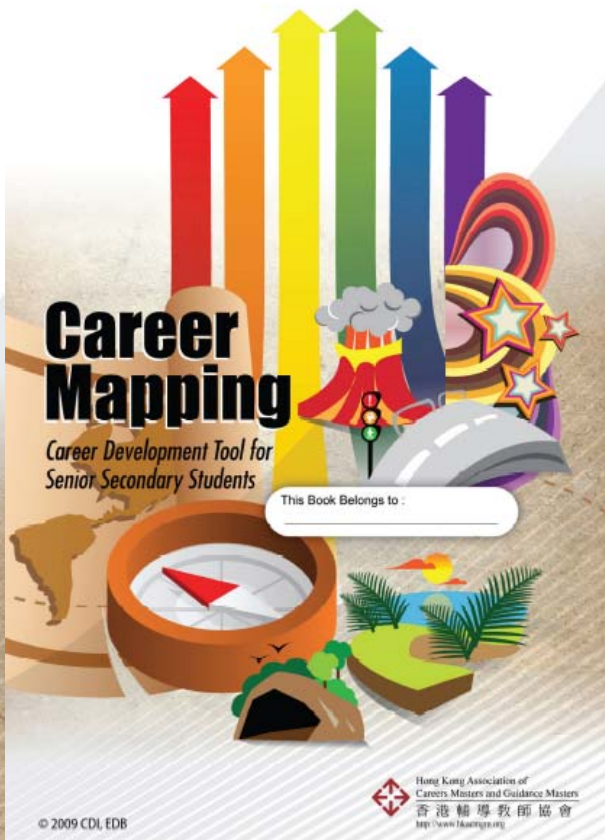


## Holland's Career Personality Types

- Career interest of secondary students are mostly not **CRYSTALLIZED** - which means their career interest is **NOT** fixed
- Career types that are next to a type are more compatible than types that are opposite of that type



# Career Mapping: Career Development Tool for Senior Secondary Students





# Career Assessments in Career Mapping for self-understanding

| Areas                | Stations/activities   |
|----------------------|---|
| Interest             | 2.3.3 The “tick” and “cross” of occupational choices 擇業交叉/剔<br>2.3.4 To choose or not to choose 「選」與「不選」？<br>2.3.5 Back to RIASEC 初遇RIASEC<br>2.3.6 Explore RIASEC 探索RIASEC |
| Personality          | 2.1.1 My Coat of Arms 我的戰衣  |
| Aptitudes and skills | 2.1.2 My Attitudes 我的特質<br>2.2.2 Analysing My Stories 「我的成長故事」說了些甚麼？  |
| Strengths and styles | 1.2.1 My Learning Style 我的學習模式  |
| Values               | 2.1.3 My Ideal Life 我的理想人生<br>2.3.1 Work Values 工作的價值   |



## Career Explorations activities in *Career Mapping*

| Areas           | Stations/activities   |
|-----------------|---|
| Further Studies | <p>1.1.2 Checking My Progress 我這個高中生做得怎樣？</p> <p>2.4.2 Reflection upon your study choices 我在學業方面的潛力</p> <p>3.1 Progress Path for Senior Secondary Graduates 高中畢業生的升學階梯</p> <p>3.2 Applying for University Courses 大學之「道」</p> <p>3.3 Post-secondary Education and Training Opportunities 高等教育及進修機會</p> |
| Occupations     | <p>2.4.3 Know more about work by PLACE 我在職業方面的潛力</p> <p>3.4 Job Searching and Support Services 職業機會</p>   |
| Aspirations     | <p>2.3.1 The Journey of My Dreams 「夢」之旅</p> <p>2.4.1 Revisiting the Honeycomb Interest Profile 重訪我的「彩」蜜派對</p>   |





# Career Planning in *Career Mapping*

## Stations/activities

1.3 My Learning Plan 我的高中學習計劃

4.1 My Career Profile 我的生涯地圖

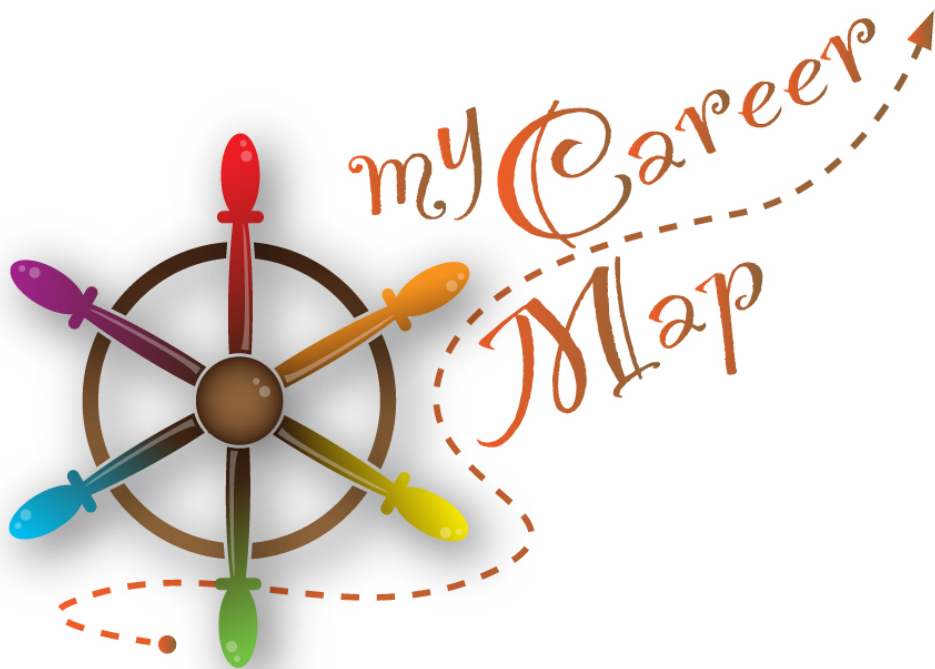
4.2 Writing up my Self-Account 回顧過去、展望將來—我的生涯劇本



Key facilitating factor identified:

→ *Enthusiasm, and*

→ *Professional  
knowledge of teachers*



*Let's navigate...*

高中專業發展學習工具

# 生涯地圖

學生姓名：

© 2009 CDI, EDB

Hong Kong Association of  
Careers Masters and Guidance Masters  
香港輔導教師協會  
<http://www.hkacgm.org>





認識自己

探索升學  
及職業機會

反思及回饋

生涯規劃路線圖

作充份  
知情的選擇

實踐  
行動方案

訂立  
行動方案



我會選擇  
I will consider these occupations

Hong Kong Association of  
Career Masters and Guidance Masters  
香港輔導教師協會  
<http://www.hkacgm.org>

不會選擇  
I will not consider these occupations

Association of  
Career Masters and Guidance Masters  
香港輔導教師協會  
<http://www.hkacgm.org>

12

社會學家  
Sociologist



Hong Kong Association of  
Career Masters and Guidance Masters  
香港輔導教師協會  
<http://www.hkacgm.org>

有點猶豫  
I hesitate about these occupations

Hong Kong Association of  
Career Masters and Guidance Masters  
香港輔導教師協會  
<http://www.hkacgm.org>



# 從職業卡的選擇開始了解自己





12

社會學家  
Sociologist

IE

Hong Kong Association of  
Careers Masters and Guidance Masters  
香港輔導教師協會  
http://www.hkacgm.org

20

中學教師  
Teacher  
(Secondary School)

SA

Hong Kong Association of  
Careers Masters and Guidance Masters  
香港輔導教師協會  
http://www.hkacgm.org

P.28

在下表適當的位置加上 ✓，以便於往後的

擇總表

| 編號 | 職業     | 職業代號 | 會選擇 | 不會選擇 | 有點猶豫 |
|----|--------|------|-----|------|------|
| 25 | 軟件工程師  | I R  | —   | ✓    | —    |
| 26 | 新聞報導員  | S C  | ✓   | —    | —    |
| 27 | 會計師    | C S  | —   | —    | ✓    |
| 28 | 電腦操作員  | C R  | —   | ✓    | —    |
| 29 | 圖書館管理員 | S A  | —   | ✓    | —    |
| 30 | 歌星     | A E  | —   | ✓    | —    |
| 31 | 演員     | A E  | —   | —    | ✓    |
| 32 | 漫畫家    | A E  | ✓   | —    | —    |
| 33 | 精算師    | I R  | —   | —    | ✓    |
| 34 | 語言治療師  | S A  | ✓   | —    | —    |
| 35 | 銀行櫃位員  | C S  | —   | ✓    | —    |
| 36 | 廚師     | R A  | —   | ✓    | —    |
| 37 | 廣告創作人  | A E  | ✓   | —    | —    |



點算一下你選擇的職業卡片下方展示的两个英文職業代號出現的次數，初步了解自己職業性向類型。

| 職業代號                                  | 性向類型              | 曾出現次數 |
|---------------------------------------|-------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> R            | Realistic 現實型     | 1 次   |
| <input type="checkbox"/> I            | Investigative 探究型 | 3 次   |
| <input checked="" type="checkbox"/> A | Artistic 藝術型      | 8 次   |
| <input checked="" type="checkbox"/> S | Social 社會型        | 10 次  |
| <input type="checkbox"/> E            | Enterprising 企業型  | 7 次   |
| <input type="checkbox"/> C            | Conventional 傳統型  | 1 次   |

最常出現的两个職業代號順序為：S 及 A / E

### 思考-反思-再出發



比較你在本座選擇各款內曾選擇及不選擇的各職業的原因，並找出一些你的擇業條件或準則，如「我主要考慮高薪和社會地位的工作」或「有較多自主空間的工作是很重要的」。儘量檢視自己有沒有其他隱性的準則，如「選擇與自己相同性別為主的職業」或「符合個人宗教信仰的職業」等。

我考慮及不考慮選擇某工作的準則包括：

準則一：\_\_\_\_\_

準則二：\_\_\_\_\_

準則三：\_\_\_\_\_

準則四：\_\_\_\_\_

準則五：\_\_\_\_\_

對於以上的職業選擇，你有甚麼需要或願望可以得到滿足？（如：「我可以經常出國旅遊」、「我可以得到別人認同」、「我可以認識更多朋友」）





p.30

| 《我的職業性向》 |  |   |   |      |    |
|----------|--|---|---|------|----|
| 性向類型     | 性格   | 興趣  | 相關能力  | 選擇頻次 |    |
|          |  |   |   | 自己   | 伙伴 |
| R<br>    | <input type="radio"/> 謙虛<br><input type="radio"/> 實際<br><input type="radio"/> 堅毅<br><input checked="" type="radio"/> 幽默<br><input type="radio"/> 重實踐<br><input type="radio"/> 依靠自己<br><input checked="" type="radio"/> 坦率  | <input type="radio"/> 喜歡接觸實物<br><input type="radio"/> 好使用機器工具<br><input type="radio"/> 喜歡戶外活動<br><input type="radio"/> 不好學術性研習<br><input type="radio"/> 不好與人合作                                      | <input type="radio"/> 操作機械<br><input checked="" type="radio"/> 使用工具及物件<br><input type="radio"/> 不擅於自我表達<br><input type="radio"/> 不擅交際   | 4    | 3  |
| I<br>    | <input type="radio"/> 聰明<br><input type="radio"/> 內向<br><input checked="" type="radio"/> 獨立<br><input checked="" type="radio"/> 理性<br><input type="radio"/> 精確<br><input type="radio"/> 有條理<br><input type="radio"/> 嚴謹<br><input checked="" type="radio"/> 好思考<br><input checked="" type="radio"/> 好奇心重 | <input type="radio"/> 喜歡分析性活動<br><input checked="" type="radio"/> 喜歡觀察和學習<br><input checked="" type="radio"/> 好解決難題<br><input type="radio"/> 喜歡研究性質工作<br><input checked="" type="radio"/> 厭惡重複性質工作  | <input type="radio"/> 理解抽象理論<br><input checked="" type="radio"/> 分析、評估及<br><input type="radio"/> 解決數理問題<br><input checked="" type="radio"/> 進行科學實驗<br><input type="radio"/> 不擅與人合作        | 9    | 10 |
| A<br>    | <input type="radio"/> 衝動<br><input checked="" type="radio"/> 有創意<br><input checked="" type="radio"/> 獨立<br><input checked="" type="radio"/> 情緒化<br><input type="radio"/> 自我<br><input type="radio"/> 無秩序<br><input type="radio"/> 完美主義<br><input type="radio"/> 憑直覺行事                                    | <input checked="" type="radio"/> 愛與創作有關工作<br><input checked="" type="radio"/> 重視審美的特質<br><input type="radio"/> 喜歡表現自我<br><input type="radio"/> 討厭按程序工作<br><input checked="" type="radio"/> 厭惡重複性質工作 | <input checked="" type="radio"/> 豐富想像力<br><input checked="" type="radio"/> 擅長創作<br><input type="radio"/> 有藝術天分<br><input checked="" type="radio"/> 不懂得依循規則                                | 12   | 11 |
| S<br>    | <input type="radio"/> 合群<br><input checked="" type="radio"/> 友善<br><input type="radio"/> 仁慈<br><input type="radio"/> 靈活<br><input checked="" type="radio"/> 可靠<br><input type="radio"/> 有耐性<br><input checked="" type="radio"/> 樂於助人   | <input checked="" type="radio"/> 喜愛與他人合作<br><input checked="" type="radio"/> 喜歡幫助別人<br><input type="radio"/> 關心社會問題<br><input type="radio"/> 熱衷參與社交聚會<br><input type="radio"/> 不受使用機器工具             | <input checked="" type="radio"/> 與他人合作<br><input checked="" type="radio"/> 教導和幫助別人<br><input type="radio"/> 富洞察力<br><input checked="" type="radio"/> 溝通技巧<br><input type="radio"/> 善解人意   | 8    | 10 |
| E<br>    | <input type="radio"/> 自信<br><input type="radio"/> 外向<br><input checked="" type="radio"/> 樂觀<br><input checked="" type="radio"/> 有動力<br><input type="radio"/> 精明<br><input type="radio"/> 有野心<br><input type="radio"/> 主導性強<br><input checked="" type="radio"/> 具冒險精神                                     | <input type="radio"/> 喜歡遊說他人<br><input type="radio"/> 藉工作爭取回報<br><input type="radio"/> 熱衷參與社交聚會<br><input checked="" type="radio"/> 渴望被認同<br><input checked="" type="radio"/> 厭惡研究性質工作              | <input checked="" type="radio"/> 管理和領導能力<br><input type="radio"/> 銷售能力<br><input type="radio"/> 游說能力<br><input checked="" type="radio"/> 影響別人的能力<br><input checked="" type="radio"/> 擅於社交 | 8    | 9  |
| C<br>    | <input type="radio"/> 謹慎<br><input checked="" type="radio"/> 盡責<br><input type="radio"/> 保守<br><input type="radio"/> 有效率<br><input type="radio"/> 自律<br><input type="radio"/> 有條理<br><input type="radio"/> 服從性強  | <input type="radio"/> 喜歡處理細節工作<br><input type="radio"/> 愛按既定指引處事<br><input type="radio"/> 喜歡文書性工作<br><input type="radio"/> 愛處理數據<br><input type="radio"/> 討厭較抽象的工作                                  | <input type="radio"/> 處理數據能力<br><input type="radio"/> 系統地作文書處理<br><input type="radio"/> 有條理地處理題目<br><input type="radio"/> 細心整理資料/報告<br><input type="radio"/> 缺乏創作力                        | 1    | 2  |



# 總結職業性向結果

p.31

- 根據我的選擇，最能夠代表我的兩個職業代號順序為： A 及 I
- 根據同行伙伴的選擇，最能夠代表我的兩個職業代號順序為： A 及 I/S
- 根據你在6E「初選RIASEC」選擇職業卡的結果，最常出現的兩個職業代號順序為：  
S 及 AIE

暫停~思考~再出發



請與同行伙伴或以小組形式深入討論「我的職業性向」、「他人看我的職業性向」、「職業卡選擇結果」三者的相同和差異之處，並嘗試找出原因。

還有，Career Interest Inventory...

總結後，最能代表你的兩個或三個職業性向代碼（順序列出）為



**Realistic**  
實際型

**Investigative**  
研究型

**Artistic**  
藝術型

**荷倫**  
**事業性向**

**Conventional**  
傳統型

**Enterprising**  
企業型

**Social**  
社會型



# Holland's Career Personality Types

## 荷倫職業性向分類系統

- 職業選擇的過程和結果，是個人性向的顯露
- 職業的刻板印象有重要的心理和社會含意
- 同一行業的工作者有共同/相近的性向
- 事業發展是一個「人」與「社會環境」互相配對/互動的過程





# 職業類別與工作特質

## 實務類

- 喜歡實質的手作活動，對自己親手完成一些製品特別有興趣
- 主要指用機器、工具或其他設備，擔任製造、操作、檢驗和修理等的工作



# 職業類別與工作特質

## ○ 探究類

- 喜歡抽象思維及需要分析的活動
- 主要透過實驗或調查，去觀察、分析有和歸納問題



# 職業類別與工作特質

## ○ 藝術類

- 喜歡藝術性的活動及可表現自我獨特一面的創作行為
- 主要是和藝術或表達個人意念有關的工作



# 職業類別與工作特質

## ○ 社會類

- 喜歡與人相處，談話和交往，較關心別人的感受和喜歡助人解問題
- 指一些經常要與他人接觸和服務別人的工作





# 職業類別與工作特質

## ○ 企業類

- 喜愛具冒險性的活動，較為外向，喜歡領導及說服別人，能在壓力下工作
- 包括策劃、管理、行政和商務專業的工作



# 職業類別與工作特質

## ○ 常規類

- 喜歡實在的及根據一定程序完成的活動，對可確實控制的活動較有興趣
- 指一些需要按程序辦事的工作活動



# Source of HINTS...

**座標 9**  
大學之「道」

以荷倫代碼分類

代碼提要：  
Course Types:

Institution:  
 CITYU = City U  
 BU = Hong Kong Baptist University  
 POLYU = The Polytechnic University of Hong Kong  
 CU = Chinese University of Hong Kong  
 UST = Hong Kong Baptist University  
 HKU = Hong Kong University  
 LU = Lingnan University  
 IED = Hong Kong Baptist University  
 OU = Open University

**Realistic 實際型**

| Generic Program Title | Institutes offering degree courses | Institutes offering HD or AD courses |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>RCI</b>            |                                    |                                      |
| Geomatics             |                                    | PolyU                                |
| Surveying             |                                    | CityU, Poly U                        |

**座標 10**  
高等教育及進修機會

以荷倫代碼分類

代碼提要：  
Institution:  
Course type: F= Foundation

Institution:  
 CBCC = Caritas Buddhist Community College  
 CFHC = Caritas Family Home Care Centre  
 CHCHE = Chu Hai College  
 CCCU = City College of the Open University of Hong Kong  
 HSSC = Heng Seng School of Continuing Education  
 HKAS = Hong Kong Baptist University  
 BUCIE = Hong Kong Baptist University  
 BUSCE = School of Business Administration  
 HKCT = Hong Kong Baptist University  
 HKIT = Hong Kong Baptist University  
 CCLU = The Community College of the Open University of Hong Kong  
 LIFE = Lingnan Institute of Continuing Education  
 CUSCS = The Chinese University of Hong Kong  
 Professional Studies  
 CUTWC = The Chinese University of Hong Kong  
 Community College  
 IESCE = The Hong Kong Baptist University  
 Education  
 PUCC = The Hong Kong Baptist University  
 SPEED = The Hong Kong Baptist University  
 and Executive Development  
 OUHK = The Open University of Hong Kong  
 SPACE = The Open University of Hong Kong  
 SBI = VTC School of Business Administration  
 WFE = Hong Kong Baptist University

**座標 11**  
職業機會

以荷倫代碼分類

(請注意：)

**Realistic 實際型**

| <b>R</b>                            |             |
|-------------------------------------|-------------|
| Bricklayer                          | 泥水師傅        |
| Concrete Repairer                   | 混凝土修補工      |
| Concretor                           | 混凝土工人 (落石屎) |
| Mason                               | 石工          |
| Mechanic                            | 機械技工        |
| School Worker                       | 校工          |
| Technician (Cameras)                | 技術員 (攝影機)   |
| Trackworker                         | 鋪軌工         |
| Technician (Fabricated Metal)       | 首飾鑲嵌師傅      |
| <b>RA</b>                           |             |
| Make-Through Craft worker (Garment) | 全件制技工 (成衣)  |
| Photographic Editor                 | 相片編輯        |
| Sound Control Operator              | 播音員         |
| Tailor                              | 裁縫          |



- 應多參考兩至三個類別的分類，而**非**簡單地與性格類型代碼（以三個英文字母代表）**直接配對**
- 學生還須考慮自己的事業目標、能力、環境限制（例如**經濟能力**）



# 選定了？只是開始！

|   |  |
|---|--|
| <p>請順序列出你最想選修的學科/課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Design</li> <li>2. Arts</li> <li>3. English</li> <li>4. 日本研究</li> <li>5.</li> </ol> | <p>試檢視這些學科/課程與你的性格、興趣和能力，以及真正修讀的高中學科，有那些配合和不配合的地方。</p> <p>→ Appl. Design; H1A 修讀<br/>Holland code 寫在<br/>(AE)</p> <p>→ 由我的學業成績<br/>得知也好像<br/>配合得到</p> <p>→ 日本漫畫是個人愛好，<br/>日本研究應該很有趣！</p> |
| <p>請順序列出你最想做的職業*<br/>[包括職業卡或曾考慮或夢想的職業]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Designer</li> <li>2. Journalist</li> <li>3.</li> </ol>           | <p>試檢視這些學科/課程與你的性格、興趣和能力，以及真正修讀的高中學科，有那些配合和不配合的地方。</p> <p>(AS/AE)</p> <p>→ 英文應以個人輸出<br/>長興趣</p>  |



# 參與各大學開放日時須留意的焦點問題：

- 有哪些大專/大學提供這科目或課程？
- 這課程對投考學生的要求是甚麼？
  - 考試成績 (包括校內和公開考試)
  - 有關經驗 (例如：課外活動、義務經驗)
  - 個人特質 (例如：能力、性格)
- 入讀這課程後要選讀的高中科目
- 目前修讀這課程的學生在修讀這課程時碰到哪些困難？



- 畢業後，獲得的學位/文憑全名是甚麼？
- 這課程的畢業生最常選擇的職業是什麼？
  - 你喜歡其中哪些職業？為甚麼？
  - 你不喜歡其中哪些職業？為甚麼？
- 跟據以上資料，你會否因選讀這主修科而享受學習？為甚麼？



# 我可以做什麼？

|                       | S.6 | S.7 |
|-----------------------|-----|-----|
| 補考部份會考科目              | #   |     |
| 了解自己的興趣、能力            | #   | ##  |
| 了解各院校特色、最低收生標準及各科收生要求 | #   | ### |
| ○參觀院校開放日              | #   | ### |
| ○熟讀收生指南               | ##  | ##  |
| ○留意報張資訊               |     |     |





# 我可以做什麼？

|                | S.6 | S.7 |
|----------------|-----|-----|
| 參加院校舉辦的暑期班     | ##  | #   |
| 擬定自我介紹文章及選科次序  |     | #   |
| 準備面試           |     |     |
| ○Portfolio，剪報等 | #   | #   |
| ○模擬面試、禮儀       | #   | ##  |
| 建立積極的態度        | ★   | ★   |



# Our Plan for 09-10





# Development of ISP

- Continuous support by intellectuals
  - Prof. Norman Gysbers, Prof. Leung Seung Ming, Dr. Chui Yat Hung
- Re-run and re-vamping of ISP courses
  - 3 sessions of Level I+II combined → 6-hr session, completed in one Saturday
- R&D of Career Interest Inventory
  - Teachers' training on 21 Nov., 09

*We Treasure Your Support and Companion!*



# Resource Platform for Individual Student Planning (ISP)

<http://www.hkacmgm.org/isp/isp.html>



香港輔導教師協會  
Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters

首頁 協會資料 輔導資料庫 入會方法 聯招資訊 暑期工作體驗計劃 課程 個人生涯規劃資源站

## 個人生涯規劃資源站

### Individual Student Planning Resource

### 個人生涯規劃資源站

- Career Mapping
- Finding Your Colours of Life
- Tools on ISP
- School Experiences on Using ISP
- Resources from Other Training Workshops
- Contents of Teacher Training Workshop
- Resources and Links



#### 聯絡資料

電話 : 26711722  
Email : [hkcmgm@biznavigator.com](mailto:hkcmgm@biznavigator.com)  
[hkacmgm@gmail.com](mailto:hkacmgm@gmail.com)  
地址 : 九龍九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座平台EPO5室  
Add. : Room EP05, Podium, East Block, EDB Kowloon Tong Education Services Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon Tong, Kowloon

香港特別行政區政府  
教育局

香港特別行政區政府  
勞工處互動就業服務


學友社  
HOK YAU CLUB

學聯海外升學中心  
Hong Kong Overseas Studies Centre

香港資訊校園  
Hong Kong Cyber Campus



# ISP enquiry and support service



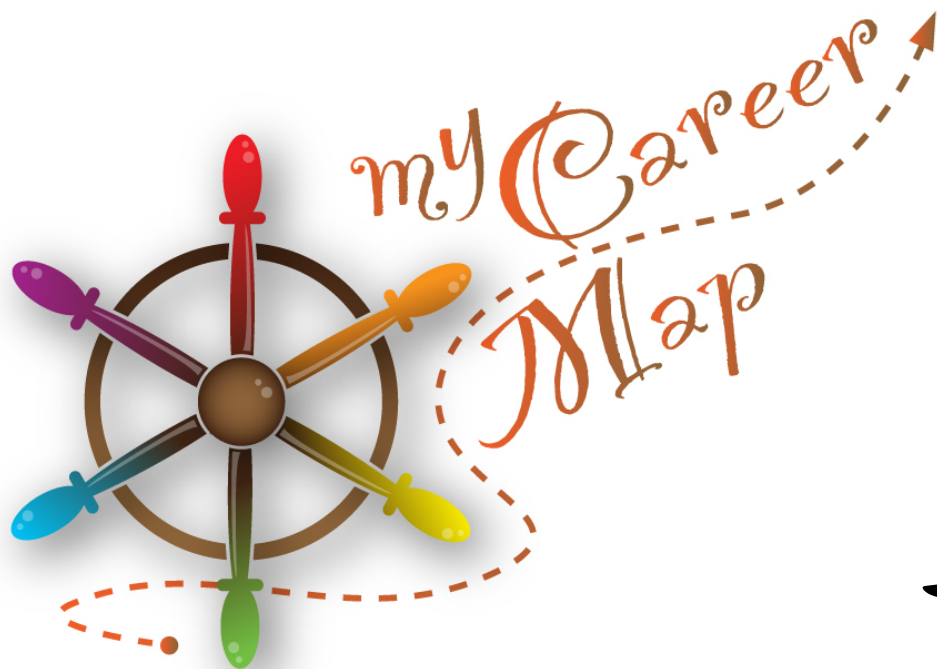
事業興趣測驗

香港輔導教師協會

聯繫我們

A rectangular box with a light green border contains the 'my Career Map' logo on the left. To the right of the logo, the text '事業興趣測驗' (Career Interest Test) is at the top, '香港輔導教師協會' (Hong Kong Guidance Teachers Association) is in the middle, and '聯繫我們' (Contact Us) is at the bottom, enclosed in a red oval. A red arrow points from this oval down towards the email address below.

[info@mycareermap.org](mailto:info@mycareermap.org)



謝謝





# Career Interest Inventory in [www.mycareermap.org](http://www.mycareermap.org)



登入進入系統

帳號:  密碼:

## 生涯地圖

生涯地圖網站 (myCareerMap.org) 是香港輔導教師協會為支援高中學制的事業教育工作而開發的資源。這網站裡的《香港事業興趣測驗：互聯網版本》(Career Interest Inventory: On-line Version) 是我們得中文大學教育心理學系系主任梁湘明教授授權使用的職業性向評估工具。此測驗根據 John Holland 的事業興趣理論開發，並經學術研究驗證；全個測驗有超過二百條題目，能較有效及準確地為參與者評估職業性向，為探索升學及職業路向提供基礎資訊。參與者可分多次完成全個測驗。

每位參與者完成網上評估後，可得到一份個別評估報告，分析其事業興趣結果。學生可向學校升學及就業輔導老師查詢如何報名參與是項測驗。

請選...





# CII with individual student reports



|   |               |
|---|---------------|
|  <p>香港輔導教師協會<br/>Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters</p> | 報告編號：19001272 |
|---|---------------|

## II. 興趣測驗結果

你的分數及興趣代碼如下：

### 分項分數

|    | R | I  | A  | S  | E | C |
|----|---|----|----|----|---|---|
| 活動 | 4 | 6  | 10 | 6  | 7 | 3 |
| 能力 | 2 | 12 | 7  | 10 | 7 | 5 |
| 興趣 | 0 | 5  | 9  | 3  | 1 | 0 |

### 總分數

|   |    |                                 |
|---|----|---------------------------------|
| R | 6  | <div style="width: 25%;"></div> |
| I | 23 | <div style="width: 75%;"></div> |
| A | 26 | <div style="width: 85%;"></div> |
| S | 19 | <div style="width: 60%;"></div> |
| E | 15 | <div style="width: 45%;"></div> |
| C | 8  | <div style="width: 25%;"></div> |

興趣代碼(最高分的三個字母)

| 第一個 | 第二個 | 第三個 |
|-----|-----|-----|
| A   | I   | S   |





# Teacher's report for facilitation of career counselling

## I. 學生資料

學生姓名：(中) 何真珍 (英) Ho Chun Chun

學校名稱：HKACMGM

年級：NSS S.6

完成測驗日期：二零零九年八月十三日

高中選修學科：

|         |
|---------|
| 1. 物理   |
| 2. 化學   |
| 3. 歷史   |
| 4. 企業概論 |
| 5. 地理   |

對學科和職業的想法：

|          |            |
|----------|------------|
| 夢想中的大學課程 | 夢想中的職業     |
| Design   | Journalist |

曾考慮過的職業：

| 職業名稱                | 開始考慮該職業的年齡 | 仍在考慮嗎？ |
|---------------------|------------|--------|
| Policeman           | 4          | 否      |
| Miss Hong Kong      | 6          | 否      |
| Mathematician       | 8          | 否      |
| Comist              | 12         | 是      |
| Barristor           | 15         | 是      |
| Journalist/designer | 18         | 是      |
|                     |            |        |
|                     |            |        |



# Teacher's report



## II. 興趣測驗結果

項目分數及興趣代碼：

分項分數

|    | R | I  | A  | S  | E | C |
|----|---|----|----|----|---|---|
| 活動 | 4 | 6  | 10 | 6  | 7 | 3 |
| 能力 | 2 | 12 | 7  | 10 | 7 | 5 |
| 興趣 | 0 | 5  | 9  | 3  | 1 | 0 |

總分數

| R | I  | A  | S  | E  | C |
|---|----|----|----|----|---|
| 6 | 23 | 26 | 19 | 15 | 8 |

興趣代碼

|  | 第一個 | 第二個 | 第三個 |
|--|-----|-----|-----|
| 職業代碼：  | A   | I   | S   |
| 依性別分類的百分等級(Percentile Rank according to the participant gender): | 81  | 87  | 36  |
| 分化評分百分等級(Percentile Ranks for Differentiation Scores#):          | 67  |     |     |

# Differentiation score: raw score computed by highest interest score minus lowest interest score, and then converted to a percentile score with reference to a group of reference sample participants.