

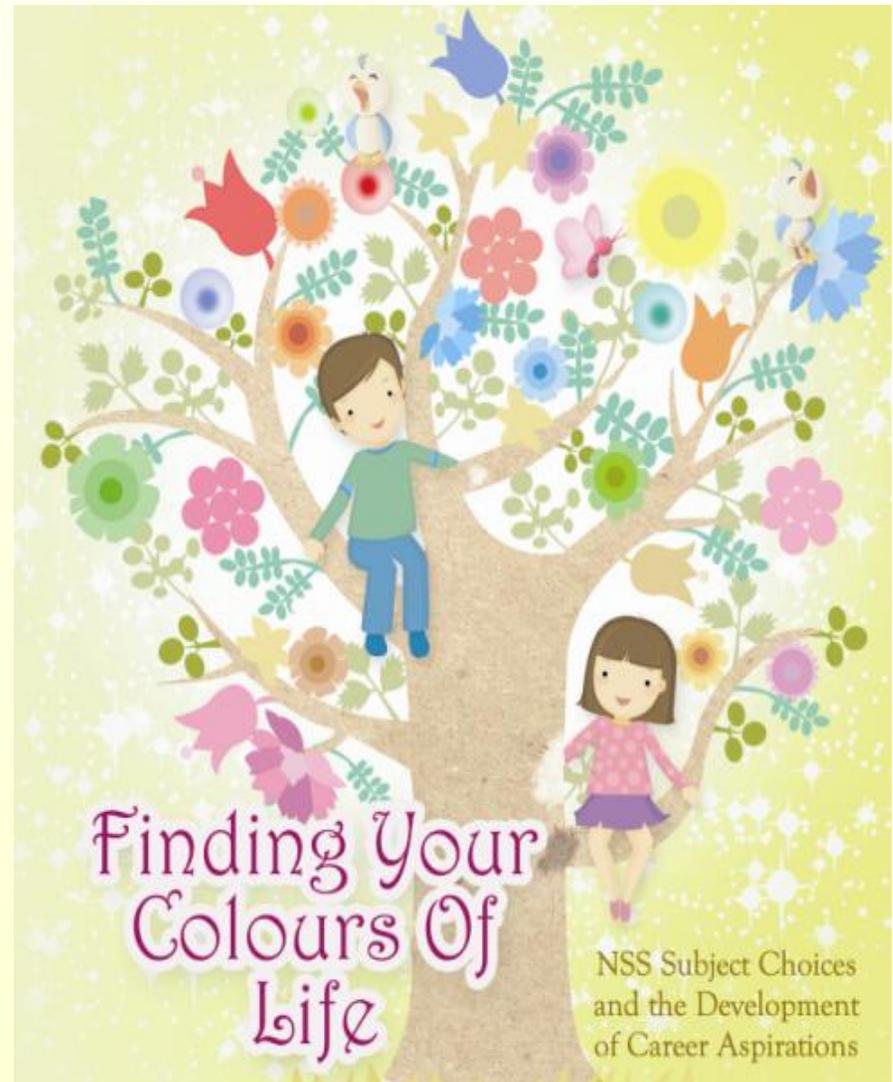
《尋找生命的色彩：
新高中科目選擇及個人抱負的探索》
研究報告



香港輔導教師協會

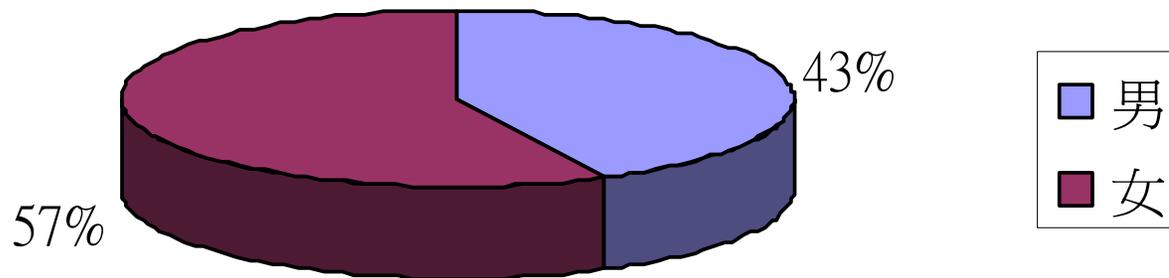
學生生涯規劃學習工具研究報告

- 資料搜集形式：
派發問卷給予老師及學生
- 收回學生問卷總數：
1149
- 所收回有效的學生問卷：
1056份



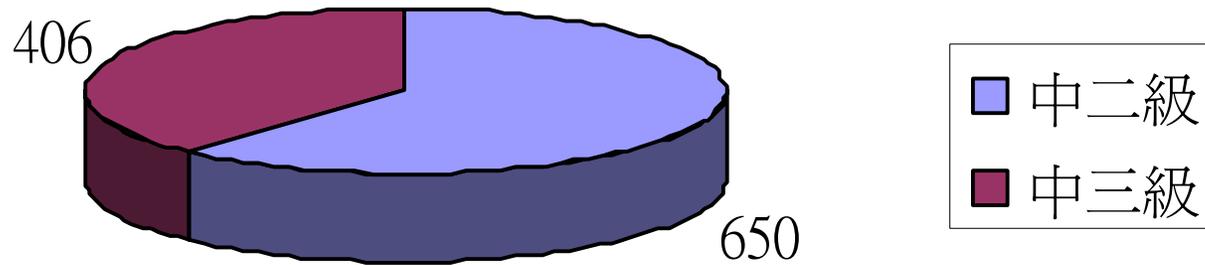
研究基本資料：男女比例

男女比例圖



研究基本資料：學生年級比例

學生年級比例



研究結果

數據結果：（5為非常同意 - 1為非常不同意）

	老師意見		學生意見	
	平均值	標準差	平均值	標準差
<u>1.1：我是誰 — 你的第一個自傳能引起我自我探索的動機</u>	3.81	0.81	3.41	0.77
<u>1.2：檢視我的學業成就和學習能力、停一停，想一想！能有效幫助我檢視學習志向和興趣</u>	3.48	0.93	3.56	0.78
<u>1.3：透過參與校內和校外的不同學習經歷，我學到什麼？能有效幫助我從其他學習經歷了解自己的綜合能力及個人質素</u>	3.60	0.74	3.36	0.80

研究結果

數據結果：（5為非常同意 - 1為非常不同意）

	老師意見		學生意見	
	平均值	標準差	平均值	標準差
<u>2.1：宴會的談話對象</u> 興趣測驗能幫助我 確認最感興趣的學 業和事業類別	3.95	0.78	3.52	0.86
<u>2.2：事業座標：你的</u> 興趣檔案能有效幫 助我了解個人特質 與學業及事業選擇 的關係	3.72	0.75	3.52	0.82
<u>2.2：事業座標：你的</u> 興趣檔案能有效幫 助學生了解個人特 質與學業及事業選 擇的關係	3.67	0.77	--	--

研究結果

數據結果：（5為非常同意 - 1為非常不同意）

	老師意見		學生意見	
	平均值	標準差	平均值	標準差
<u>3.1：高中畢業的升學階段 / 備註網址</u> 能清晰展示初中生須認知的升學及培訓出路	3.45	0.82	3.58	0.81
<u>3.1：高中畢業的升學階段 / 備註網址</u> 能提供足夠高中課程及職業導向課程內容的資料協助我選科	3.30	1.06	3.52	0.78
<u>3.2：高中課程架構</u> 能清晰展示高中學制提供的科目選擇	3.70	0.67	3.63	1.11
<u>3.3：選修科目組合及程序</u> 能幫助我就高中選科作抉擇	3.30	0.48	3.49	0.81

研究結果

數據結果：（5為非常同意 - 1為非常不同意）

	老師意見		學生意見	
	平均值	標準差	平均值	標準差
<u>第4站：怎樣如何目的地？</u> 這部份能幫助我為高中學習訂定行動計劃	3.36	0.67	3.33	0.76
<u>第5站：支持伙伴座標</u> 這設計能幫助我藉支持伙伴的回饋反思個人學習計劃	3.36	0.67	3.30	0.76

研究結果

數據結果：（5為非常同意 - 1為非常不同意）

學生整體意見：	平均值	標準差
Q1. 此教材能令我更認識自己的興趣、志向和性格	3.66	0.83
Q2. 此教材能助我了解高中學制下的升學機會和限制	3.61	0.82
Q3. 此教材能助我訂下高中學習計劃	3.39	0.83
Q4. 此教材能讓我明白自我認識是為將來升學或就業作準備的基礎	3.59	0.81
Q5. 此教材能刺激我思考未來的學習及事業	3.63	0.88

研究結果

數據結果：（5為非常同意 - 1為非常不同意）

老師整體意見：	平均值	標準差
Q1. 此教材能有效將生涯規劃概念應用於初中學習階段	3.62	0.76
Q2. 此教材能有效將生涯規劃概念緊扣香港高中學制轉變	3.24	0.62

第一站：為自我探索旅程作好準備

■ 1.1：我是誰 — 你的第一個自傳

- 作為自我探索旅程的熱身，學生會開始明白「認識自己」的重要性，亦應意識到同學之間在興趣及事業目標上的差距
- 透過「腦力激盪」（**Brainstorming**），學生能確認及說出自己的喜好，包括興趣、科目及課內外各種學習經歷等
- 學生能回想一些夢想的職業，並注意到他們的興趣隨著時間而變更
- 學生開始明白這些變更背後的原因，例如他們的價值觀及對將來的期望隨著成長而改變

學生完成樣本

當我到圖書館借書或閱讀時，我會選擇

烹飪書

我的興趣是

做手工 做甜品

我喜歡參與

合唱團

(在校園內或校外的學習經驗) 因為

我喜歡唱歌

當我讀幼稚園的時候，我夢想的職業是

做麦当劳

因為

可以常常吃漢堡飽和薯条。

當我讀小學的時候，我夢想的職業是

做老師

因為

可以教小朋友他們很可愛

現在我夢想的職業是

鋼琴老師

因為

我喜歡彈琴而且這工作不太辛苦

收入尚算穩定。

學生完成樣本

當我讀幼稚園的時候，我夢想的職業是 護士 因為
當時認為身為一個女孩子，就應該當個護士

當我讀小學的時候，我夢想的職業是 老師 因為
覺得春風化雨，作育英才是個偉大的理想

現在，我夢想的職業是 編輯 因為
我覺得自己对文學、文書工作較有興趣

當我讀幼稚園的時候，我夢想的職業是 教師 因為
我看到老師教導學生的時候好像很快樂，小時候很想教導人。

當我讀小學的時候，我夢想的職業是 女警察 因為
我覺得他們很偉大，經常拯救有需要的人，我也想做一个偉人!

現在，我夢想的職業是 時裝/室內設計師 因為
我想將我的設計可以有很多人喜歡，我喜歡做設計。

第一站：為自我探索旅程作好準備

- 1.2：檢視我的學業成就和學習能力、停一停，想一想！
- 學生能分辨到自己所擅長的科目和熱門科目的分別。而該學科分數的高低亦反映了他們的能力
- 學生能將他們對各科的學習能力、興趣具體化（1至5分）
- 利用該表格上的資料，學生能認清自己的強項、弱項及各科的進步空間

學生完成樣本

初中科目	我的學業成績						能力分數			學習信心分數			興趣分數		
							1→ 極低			1→ 極低			1→ 極低		
							2→ 普通			2→ 普通			2→ 普通		
							3→ 極高			3→ 極高			3→ 極高		
初中科目	中一 (全年總分)		中二 (全年總分)		中三 (EXAM1)		1	2	3	1	2	3	1	2	3
	分數	班名次	分數	班名次	分數	班名次									
中文	174	17/42	175	23/41				✓			✓		✓		
英文	188	8/42	186	19/41					✓		✓		✓		
數學	227	16/42	145	37/41				✓		✓		✓			
綜合科學	55	37/42	54	37/41			✓			✓		✓			
物理	/	/	/	/				✓		✓					
化學	/	/	/	/				✓		✓					
生物	/	/	/	/				✓		✓					
經濟	/	/	/	/											
經濟及公民	/	/	/	/											
事務	/	/	/	/											
宗教	65	13/42	68	21/41				✓			✓		✓		
地理	/	/	/	/				✓		✓		✓			
歷史與文化	58	37/42	35	49/41			✓			✓		✓			
通識	/	/	/	/											
視覺藝術	B	/	C	/				✓		✓		✓			
音樂	A	/	A	/					✓		✓			✓	
家政	B	/	B	/				✓		✓		✓			
電腦	56	18/42	39	36/41				✓		✓		✓			
體育	B	/	C	/				✓		✓		✓			
全才	B	/	/	/				✓		✓		✓			
普通話	63	15/42	65	15/41				✓		✓		✓			
日本語	A	/	38	17/41				✓		✓		✓			
專題研習	/	/	31	23/41				✓		✓		✓			

初中科目	我的學業成績						能力分數			學習信心分數			興趣分數		
							1→ 極低			1→ 極低			1→ 極低		
							2→ 普通			2→ 普通			2→ 普通		
							3→ 極高			3→ 極高			3→ 極高		
初中科目	中一		中二		中三		1	2	3	1	2	3	1	2	3
	分數	班名次	分數	班名次	分數	班名次									
中文	61	54/42					✓					✓		✓	
英文	66	67						✓				✓			✓
數學	58	56						✓		✓				✓	
綜合科學	66	59						✓				✓		✓	
物理															
化學															
生物															
宗教研究	68	49							✓			✓		✓	
地理	54	56						✓				✓		✓	
歷史		74							✓			✓		✓	
中國歷史	50						✓			✓				✓	
綜合人文科															
音樂與藝術															
視覺藝術	B	E						✓		✓				✓	
音樂	B	E							✓		✓			✓	
家政	D								✓		✓			✓	
綜合科學	B	C						✓		✓		✓		✓	
電腦認知	B								✓		✓		✓	✓	
其他: 管理課程		683							✓			✓		✓	
其他: 普通話		B							✓			✓		✓	

第一站：為自我探索旅程作好準備

- 1.3：透過參與校內和校外的不同學習經歷，我學到什麼？
- 學生能確認三項對自己最具影響力，或最擅長的其他學習經歷
- 學生發現以上三項活動或比賽，曾對自己的興趣、知識、綜合能力及人生態度作出正面影響，而他們比以往更認識自己的強項和弱點
- 學生能指出自己所擁有的綜合能力及個人素質

學生完成樣本

其他學習經歷	綜合能力	個人素質	其他學習經歷	綜合能力	個人素質
<p>1. 英語話劇比賽</p> <p>創新 - 有創意 解決 - 有耐性 執行 - 有責任感 溝通 - 有關顧 處理事件 - 有關顧</p>	<p>處理資料方面的相關能力:</p> <p>綜合 整理 創新 分析 應用數據 解難 應用資訊科技</p>	<p>判斷力 可靠 有創意 熱心 適應力強 能幫忙 關顧 圓滑 有禮 有耐性 具責任感</p>	<p>1. 英語話劇比賽</p> <p>創新 - 有創意 解決 - 有耐性 執行 - 有責任感 溝通 - 有關顧 處理事件 - 有關顧</p>	<p>處理資料方面的相關能力:</p> <p>綜合 整理 創新 分析 應用數據 解難 應用資訊科技</p>	<p>判斷力 可靠 有創意 熱心 適應力強 能幫忙 關顧 圓滑 有禮 有耐性 具責任感</p>
<p>2. 辯論比賽</p> <p>綜合 - 幫助 整理 - 判斷力 分析 - 有耐性 應用數據 - 認真 游說 - 觸覺敏銳</p>	<p>處理人際關係方面的相關能力:</p> <p>教導 談判 指示 游說 溝通 服務 執行指示 幫助</p>	<p>幽默 整潔 有抱負 認真 誠實 體貼 隨和 具冒險精神 有幹勁 友善 觸覺敏銳 堅毅</p>	<p>2. 辯論比賽</p> <p>綜合 - 幫助 整理 - 判斷力 分析 - 有耐性 應用數據 - 認真 游說 - 觸覺敏銳</p>	<p>處理人際關係方面的相關能力:</p> <p>教導 談判 指示 游說 溝通 服務 執行指示 幫助</p>	<p>幽默 整潔 有抱負 認真 誠實 體貼 隨和 具冒險精神 有幹勁 友善 觸覺敏銳 堅毅</p>
<p>3. 朗誦比賽</p> <p>執行指示 有禮 有耐性 認真 堅毅</p>	<p>處理事務方面的相關能力:</p> <p>處理事件 做事精確 操作</p>	<p>有幹勁 友善 觸覺敏銳 堅毅</p>	<p>3. 朗誦比賽</p> <p>執行指示 有禮 有耐性 認真 堅毅</p>	<p>處理事務方面的相關能力:</p> <p>處理事件 做事精確 操作</p>	<p>有幹勁 友善 觸覺敏銳 堅毅</p>

學生完成樣本

停一停，想一想！

你可以從以上的其他學習經歷紀錄中評估哪些是最適合自己的學科或職業類別嗎？
不可以，因為它們沒有直接的關係。

你能夠應用多少所學到的綜合能力在你的高中選科規劃和抉擇上呢？為甚麼？
大部份，因為它們對我將來在處理資料方面，人際關係方面和事務方面也有很大的幫助，可以訓練我對處理這些方面的能力，提升到學業以外的能力。

停一停，想一想！

你可以從以上的其他學習經歷紀錄中評估哪些是最適合自己的學科或職業類別嗎？
一些能表理自己、須要有高的判斷能力的職業

你能夠應用多少所學到的綜合能力在你的高中選科規劃和抉擇上呢？為甚麼？
-我能夠全部應用到。因為我可以就着自己的所學到的綜合能力，去選適合自己的科目。

第二站：事業座標

■ 2.1：「彩」蜜派對

- 使學生認識個人性格能聯繫到高中課程選擇和將來的職業
- 學生明白他們需要認真地探究每個性向的內容與相關的升學機會和職業，及合適個人的程度
- 學生能分辨自己首兩個性格傾向類別
- 學生能進一步透過此活動反思自己的學業與自身興趣、將來抱負的關係，並定立「我的行動座標」

」

部份學生意見：



- 有助認識自己，希望將來會有更多。
- 宴會的談話對象不錯，可令學生更瞭解最感興趣的事業
- 可以提供更多準確的心理測驗去發掘適當及喜愛的科目
- 心理測驗部份能刺激我思考未來學習的方向，不錯！（按：這活動不是「心理測驗」！）



- 可刪除或改進，因為這心理測驗的選擇已十分容易令讀者猜到自己屬於那類型，作用不大
- 興趣測驗的選擇寫得太明顯，令作出選擇時受影響
- 多些心理測驗能令我多了解自己，多例一些例子，讓我們知道選科後有什麼工作可以做
- 可選擇的答案有一些工作分類的介定，令人容易選擇自己想做的職業，而非透過興趣選擇科目及職業。

2.2：事業座標：你的興趣檔案

部份學生意見：

- 事業座標有助我思考未來的學習
- 可詳細講解每科的出路
- 應把科目及工作連上關係
- 可介紹每個職業需讀的科目
- 提供的職業的範圍可再擴闊一些

學生完成樣本

停一停 想一想

看過你最喜愛的兩個座標和其他座標後，嘗試把以下的問題和你的生涯規劃連繫起來。
(你可能要和你的支持伙伴再次一起合作)

你會怎樣管理你的時間使你的潛質和天份能融會在工作或學習上？

我會將我的生活分成兩部分：學習及課餘，並在這兩方面上發揮我的潛質和天份。

你會做或學些什麼，從而得到最大的學習的滿足感？

我會學習急救課程，及訓練小學生步操。在這些活動中，我得到很大的學習滿足感。在急救課程中我可以學習救人；在訓練小學生步操有很大成就感。你會怎樣計劃你的高中課程和學習，使你能夠充分善用你的技能，配合你的性格和準備你將來有可能從事的事業呢？

我會在學業上努力讀書，吸收書本上的知識。在空餘時，我會繼續進修。我會參加與課程相關的課外活動，以充實自己。

就你在上述問題的回應，你現在會做或學些什麼，為自己在踏入高中前作好準備？

我現在會努力地讀書，^更看清楚自己對哪一科更加有興趣。我也會參加急救班及訓練小學生步操，以得到最大的學習滿足感。

停一停 想一想

看過你最喜愛的兩個座標和其他座標後，嘗試把以下的問題和你的生涯規劃連繫起來。
(你可能要和你的支持伙伴再次一起合作)

你會怎樣管理你的時間使你的潛質和天份能融會在工作或學習上？

我會多花時間在自己的興趣方面，並多參與課外活動，訓練自己的自信心，並從而發揮自己的潛能和天份。

你會做或學些什麼，從而得到最大的學習的滿足感？

做到一些「能人所不能」的事。如計算數學，能算出一些別人未必算出的題目，能為我帶來學習的滿足感。

你會怎樣計劃你的高中課程和學習，使你能夠充分善用你的技能，配合你的性格和準備你將來有可能從事的事業呢？

我會多參加一些表演活動，去增強自信心。

就你在上述問題的回應，你現在會做或學些什麼，為自己在踏入高中前作好準備？

我會努力做好自己，並在數理科方面加倍努力。

學生完成樣本

停一停，想一想

看過你最喜愛的兩個座標和其他座標後，嘗試把以下的問題和你的生涯規劃連繫起來。
(你可能要和你的支持伙伴再次一起合作)

你會怎樣管理你的時間使你的潛質和天份能融會在工作或學習上？

要花更多時間看文章。

你會做或學些什麼，從而得到最大的學習的滿足感？

當我理解到數學的難題，而成功地做到一條題目，
我會有很大的滿足感。

你會怎樣計劃你的高中課程和學習，使你能夠充分善用你的技能，配合你的性格和準
你將來有可能從事的事業呢？

到高中的時候多溫習，將來應該可以從事自己夢想的職業

就在上述問題的回應，你現在會做或學些什麼，為自己在踏入高中前作好準備？

在互聯網查詢多一些關於高中的科目，
因為我們還沒有接觸過，對那些科目並不熟悉。
得到資料後，再看看這個科目適合自己。
是否

停一停，想一想！

哪些學習範圍最能將你的興趣、學習信心和能力結合起來？

(家政, 電腦, 設計與科技) 方面

你對你的學習潛力有何認識？

其實我不知道我的潛力有多少，
但我知道自己所喜歡的是哪一科。

你認為自己在學習或學業需在哪方面改進？

我認為自己應有自律性，
自動自覺溫習，這是我需要改善的。

如需入讀理想的選修科目，你應在什麼科目上多下苦功？有什麼行動方案？

- 1) 我的理想選修科目是視覺藝術
- 2) 我認在設計和視藝多下苦功
- 3) 在學校的學習以外，我會抽空自己練習畫畫

學生完成樣本

停一停，想一想！

哪些學習範圍最能將你的興趣、學習信心和能力結合起來？

中文科、音樂科。

你對你的學習潛力有何認識？

不知道，沒認識

你認為自己在學習或學業需在哪方面改進？

我認為在數學科這方面應該改進。
要多做練習，不明白的問題要向
老師或同學請教。

如需入讀理想的選修科目，你應在什麼科目上多下苦功？有什麼行動方案？

我應在地理方上多下苦功。
因為地理科的成績不是太好，如遇有甚麼難題，
我會多向老師請教。

停一停，想一想！

哪些學習範圍最能將你的興趣、學習信心和能力結合起來？

中文，IT，VA，音樂

你對你的學習潛力有何認識？

對閒科有很感興趣，
但所有科目的成績也很差。

你認為自己在學習或學業需在哪方面改進？

有興趣的科目要努力，
不感興趣的科目也要改善一下，也要盡力。

如需入讀理想的選修科目，你應在什麼科目上多下苦功？有什麼行動方案？

中文和英文也要多下苦功。
我打算由現在開始培養對它們的興趣，
然後多溫習。

3.2：高中課程架構

部份學生意見：

- 高中課程架構清晰、實用
- 此課程結構內容不錯，但不夠深入。
- 應多介紹選擇高中科目的條件
- 在香港高中學制及高中學習計劃的內容可詳細一點
- 高中課程架構指示清晰，如能詳細列出做什麼工作應讀什麼科目和將來的出路會更好

第四站：怎樣到達目的地？

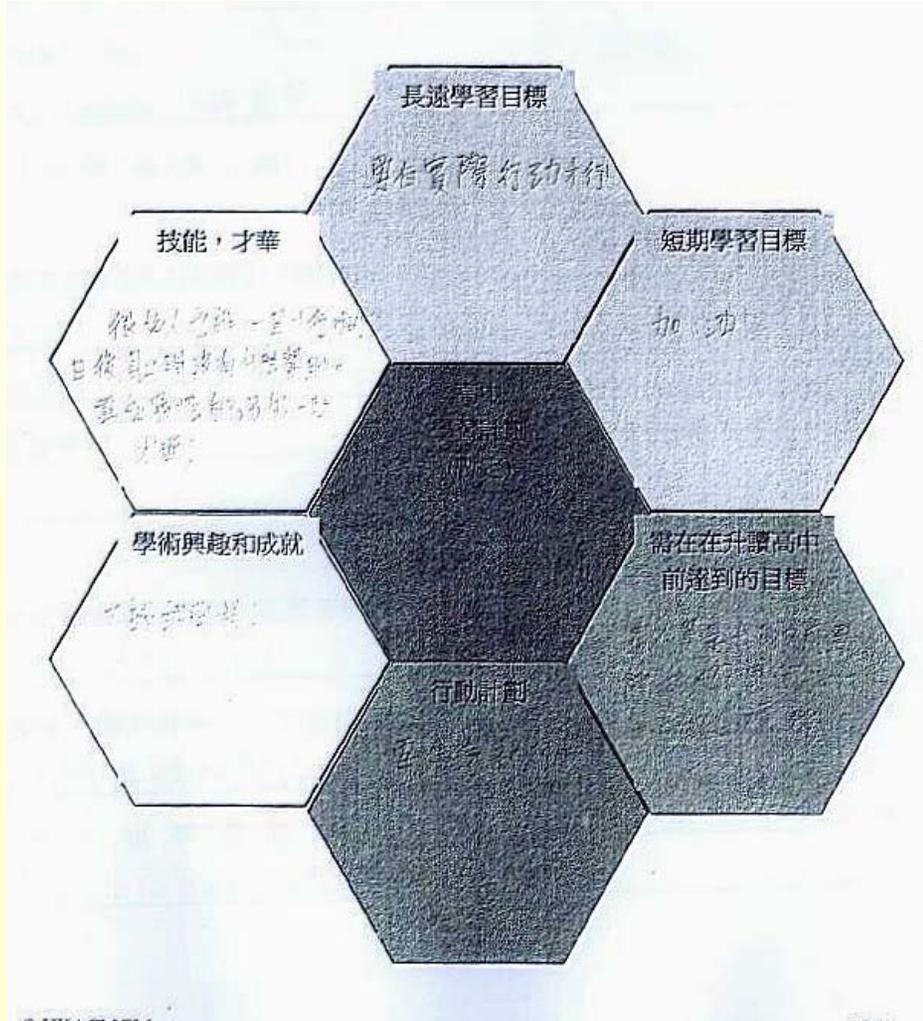
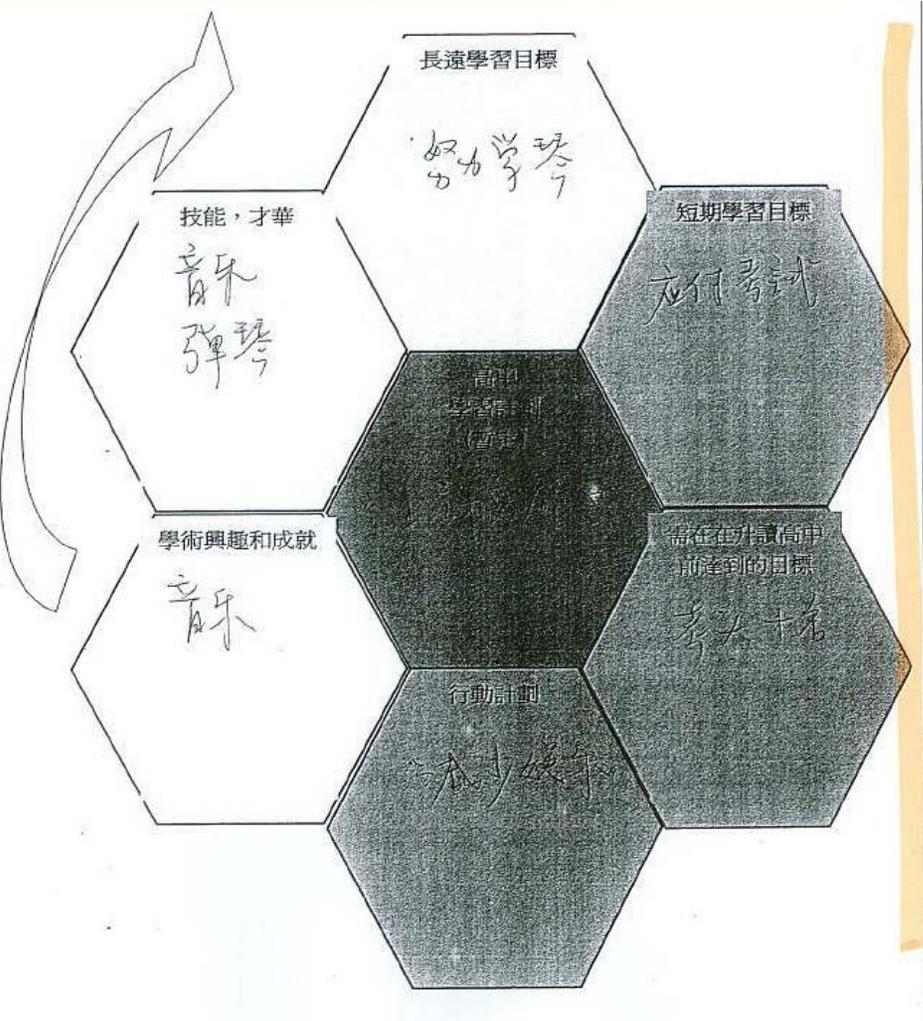
- 設立目的：
- 學生能重溫第1站至第3站，在重點記錄自己的學習興趣、學業成就、技能及天份，整合後完成「我的行動座標」
- 學生應主動地參予此活動，為達成目標而努力
- 在升讀高中後，學生仍需持續檢視自己的學習計劃，並作出適當的調整

第四站：怎樣到達目的地？

老師意見：

- 同學嘗試完成第四站時有困難，建議可提供一些例子作參考；正式推出時應提供老師指引，建議一些follow up question、活動推行方法、時間分配、讓一般班主任更易上手

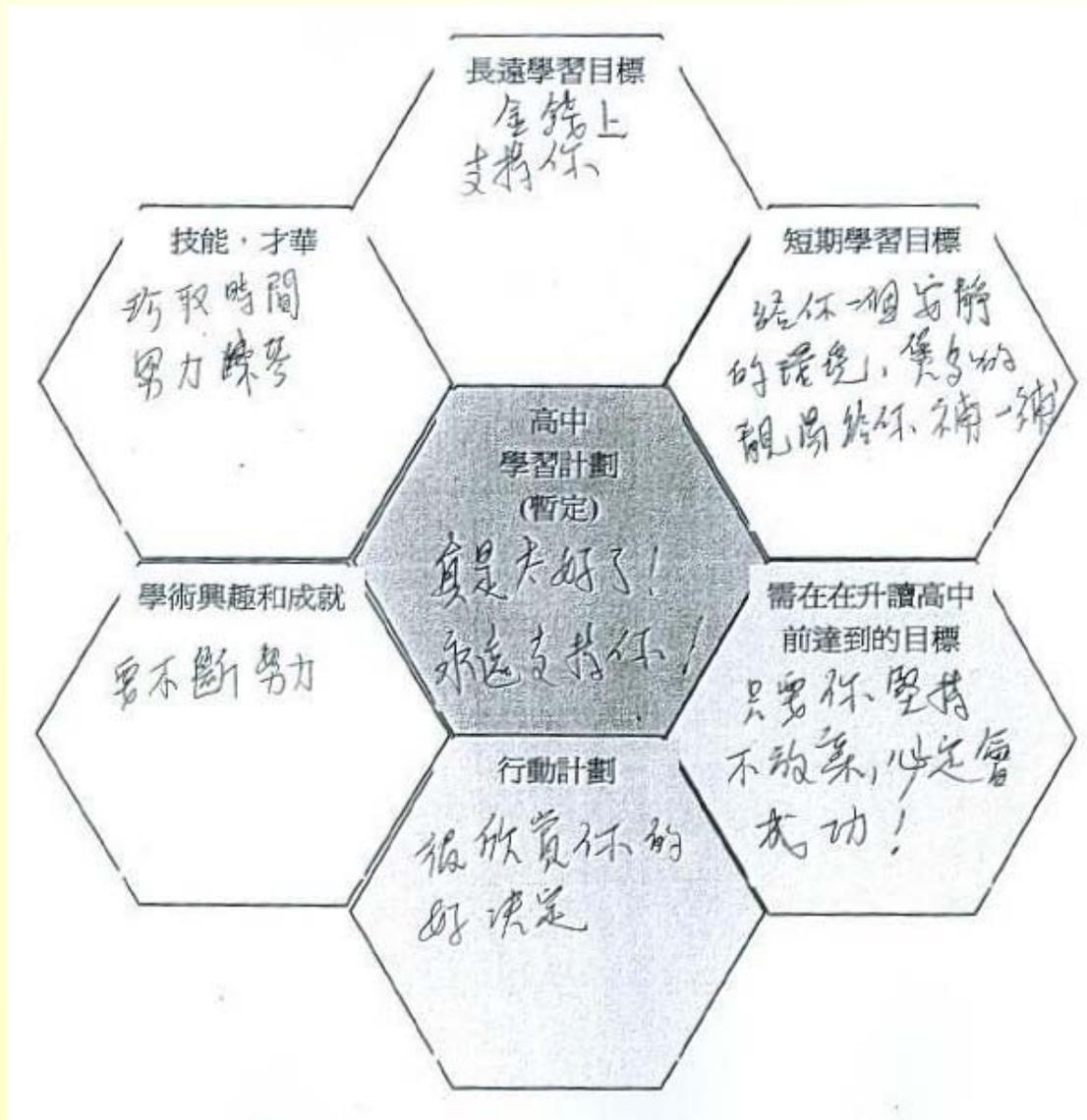
學生完成樣本



第五站：支持伙伴座標

- 設立目的：
- 學生能從伙伴身上感受到支持和關懷
- 學生能學習聆聽及接納伙伴提供的具建設性的意見

學生完成樣本



其他有關小冊子內容的意見：

- 有關小冊子之用詞
- 有關小冊子之設計
- 有關使用小冊子的時間
- 對小冊子的整體印象
- 提議
- 其他意見及疑問



有關小冊子之用詞

學生意見：

- 有些文字解釋比較深，不易理解。什麼是學習潛力？
- 2.2的興趣檔案用些字含糊不清
- 文字抽象難明
- 用詞可選擇一些更易明白的字眼

老師意見：

- 與「自我評估」相關的部份，用字非常具體

有關小冊子之設計



- 小冊子外型精美
- 設計不錯，內容充實
- 設計精美，色彩豐富
- 小冊子十分吸引，色彩豐富
- 小冊子精美，特別是高中課程架構，內容清晰

有關使用小冊子的時間

1.認為在中一更適合

- 中一要開始做這計劃
- 有些部份應由中一開始填寫
- 應在中一開始，可在小冊子中加入選科條件
- 中一的成績大多忘記了，沒有紀錄，小冊子應在中一下學期派發

2.認為在中二更適合

- 應在中二的早些做
- 時間（中二）十分適合
- 可以在中二初期開始向學生介紹升學的事。
- 中二便選科有點兒太早，應多讀一年看過成績再作決定

有關使用小冊子的時間

3.認為在中三更適合

- 應在中三開始才做
- 課程較適合中三級上學期，因為較接近選科時間

4.有關使用時間之長短

- 不夠時間做，需要多些時間
- 時間不足令我不太了解小冊子
- 可增加堂數及增長時間
- 增加堂數，多些老師以不同方式講解同一課題
- 希望能多一些時間，以解答疑問：如升學或就讀課程來準備將來的職業

提議

- 指引不太足夠，有提示更好
- 可以有更多部份關於選科問題
- 沒趣味性，建議多增加心理測驗
- 要分晰不同科目的發展路向和成功就讀的機會
- 宜提供讀什麼科目所需的條件及未來的出路
- 可增加高中選修科目的資料，整體上十分滿意
- 可設立大家的理想分享
- 建議開設講座

其他意見及疑問

- 開多一些選修科
- 選修科目太少，有點失望。
- 選修科目的問題，我覺得應該要有更詳盡的資料
- 學校的科目太少！應可加上音節、戲劇、美容護理、設計等科目，擴闊學生的學習圈子
- 學校的科目太少，有些都不提供選擇

其他意見及疑問



- 小冊子令我清楚地找回自己的性格、志向及興趣
- 小冊子內容十分全面及豐富
- 增加我對高中所選修科目的認識
- 是次活動叫我看清自己的目標
- 很好，能令我對前途有些盼望了
- 能讓我認真的思考我的將來
- 這教材令我對自己的未來充滿信心，值得嘉許
- 資料詳細，看後令我對升學及升學後的工作更清楚

其他意見及疑問



- 就算知道自已的性向、興趣，也不知道什麼工作適合
- 如配合更多有趣而實用的活動或實踐機會等，學生的參與程度及反思會更多，更為投入
- 應更針對個別學校，如選科檢視科目應只加入語文、數學及該校將開設的新高中學科
- 應列舉各科能力要求和之後的出路，舉一些例子，如某職業需要什麼科目、條件和能力